



ឧបសម្ព័ន្ធ ១

បញ្ជីត្រួតពិនិត្យការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រនៅក្នុង ការអប់រំសំរាប់បង្គោលអប់រំ

ជំពូកទី ១: សិក្សាស្រាវជ្រាវ និង ការប្រកួតប្រជែង

- បុរស និង ស្ត្រីដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍លើយេនឌ័រមេត្តិការត្រួតពិនិត្យប្រើប្រាស់ការស្រាវជ្រាវ អ្នកប្រកួត និង វិភាគទិន្នន័យ ឬ ការបណ្តុះបណ្តាលលើយេនឌ័រត្រូវប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធនៃ បើក្រុមការងារចាំបាច់ ។
- ផ្តល់ទិន្នន័យបរិមាណ និង គុណភាពនៃការអប់រំយេនឌ័រ ។
- ប្រើប្រាស់ទិន្នន័យថ្នាក់ជាតិដើម្បីវាយតម្លៃ (កំបន់ទិន្នន័យ ជនបទ ក្រុមសេដ្ឋកិច្ច វប្បធម៌ និង សង្គម) ។
- ទិន្នន័យគុណភាពស្របច្បាប់ស្រាប់ត្រូវបានយល់ពីការខុសគ្នានៃយេនឌ័រ ។
- វិភាគសំភារៈបង្រៀន-រៀន ដើម្បីកំណត់ថាតើមានការលំអៀងយេនឌ័រឬទេ ។
- វាយតម្លៃលើដំណើរការរៀន-បង្រៀន និងដំណើរការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងប្រព័ន្ធបង្រៀនដើម្បីពិនិត្យ មើលថាតើវិធីសាស្ត្របង្រៀនមានលក្ខណៈសមស្របសំរាប់អ្នករៀនទាំងពីរភេទឬទេ ។
- ក្រសួងអប់រំត្រូវត្រួតពិនិត្យការងារយេនឌ័ររបស់ខ្លួន ព្រមទាំងសិក្សាស្រាវជ្រាវពីការអប់រំ ដោយការផ្តល់ធនធានសមស្របនិងភាគីអប់រំផ្សេងៗទៀត (អង្គការស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវ ធ្វើការលើទិន្នន័យអប់រំ វប្បធម៌សង្គមស្រាវជ្រាវ និង ប្រកួតប្រជែងផ្សេងៗទៀត)។
- នៅពេលអង្គការស្រាវជ្រាវយេនឌ័រ ត្រូវធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវផ្សេងៗទៀត ដោយប្រើប្រាស់ បញ្ជីនៃយេនឌ័រ (Gender Lens)។

ជំពូកទី ២ : គោលនយោបាយ និង ការរៀបចំផែនការ

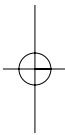
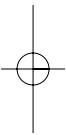
- រដ្ឋស្នើសុំក្រសួងអប់រំ និង ថ្នាក់ដឹកនាំជាន់ខ្ពស់នៃក្រសួងអប់រំត្រូវផ្តល់ធនធានសមស្របសំរាប់ លាស់ឱ្យដល់ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា និង ធ្វើការអប់រំដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដែលក្រសួងអប់រំ ប្តេជ្ញាផ្តល់ការអប់រំដល់ សមត្ថភាពយេនឌ័រ ខ្លួនសារទាំងនោះត្រូវធ្វើឱ្យទៅដល់អង្គការ ប្រជុំការអប់រំសំរាប់បង្គោលអប់រំ។
- សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាត្រូវមានបុរស និង ស្ត្រីដែលយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាយេនឌ័រ ក្រុមប្រឹក្សាត្រូវមានសមាជិកជាន់ខ្ពស់យេនឌ័រផងដែរ បើចាំបាច់ គួរតែប្រើប្រាស់ការ ការយេនឌ័រនៅក្នុងក្រុមនោះ។





ជំនាញការងារ ៥ : បែកគំរូប និង ប្រើប្រាស់បញ្ជីនៃជំនាញការងារ

- ធ្វើបទបញ្ជាឈាមការណ៍ត្រួតពិនិត្យ និង ថាយតិវិធីបច្ចេកទេស ដែលមានការវិភាគពី ការកែច្នៃនៃយេនឌ័រ ក្នុងការវិភាគប្រកួតប្រជែង ដោយមានការចូលរួមពីអង្គការអប់រំជាតិ និង ភារកិច្ចអប់រំសំខាន់ៗជាតិ (អង្គការអប់រំអន្តរជាតិ ស្ថាប័នអប់រំ និង អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលធ្វើការលើផ្នែកអប់រំ) ដើម្បីស្វែងរកមតិកែលម្អ និង អនុសាសន៍ ។
- ត្រួតប្រមូលមតិកែលម្អ និង អនុសាសន៍នានាពីការកែច្នៃនៃយេនឌ័រពីសាលារៀន សហគមន៍ និង អ្នកអង្គការ។
- បញ្ជូនលទ្ធផល និង អនុសាសន៍ដែលបានមកពីការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយភារកិច្ចការងារ ទាំងក្នុង និង ក្រៅ ក្រសួងអប់រំទៅក្នុងជំនាញការងារធ្វើការលើយោធា និងប្រើប្រាស់នៃការ ក្រសួងអប់រំ លទ្ធផល និង អនុសាសន៍ទាំងនោះ គឺជាមូលដ្ឋានសំរាប់ឱ្យក្រសួងអប់រំធ្វើការ ពិនិត្យឡើងវិញនូវ គោលបំណង យុទ្ធសាស្ត្រ សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាល និង សកម្មភាព អនុវត្តផ្សេងៗទៀតរបស់ខ្លួន។
- រាយការណ៍សង្ខេបជូនបណ្តាញផ្សេងៗយុទ្ធសាស្ត្រដោយផ្ទាល់ដល់ភារកិច្ចការងារក្រសួងអប់រំ អំពីបញ្ហាយេនឌ័រ និង ការអប់រំ និង ការកែច្នៃនៃយេនឌ័រ ជំនាញការងារ ជំនាញការងារ ជាមូលដ្ឋានការងារនៃជំនាញ

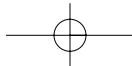




ឧបសគ្គ ២

សំណួរសំខាន់ៗអំពីយេនឌ័រសំរាប់ពិចារណាបង្កើត កម្មវិធីសិក្សា និង ស្រ្តីចក្រស្រីសិក្សា ដោយគ្មានលំអៀងយេនឌ័រ

- តើសមាជិកគណៈកម្មាធិការជំរឿនវិវឌ្ឍន៍ស្ត្រីគ្រាន់តែចាប់ផ្តើម និង ត្រូវដឹងយកចិត្តទុកដាក់លើយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើការវាយតម្លៃស្តីពីការវិនិយោគបច្ចេកវិទ្យាស្ត្រីចក្រស្រី និង ត្រូវ ដើម្បីកំណត់ពីស្ត្រីចក្រស្រី និង ផលប្រយោជន៍របស់គេដែរឬទេ?
- តើអ្នកជំនាញការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាស្ត្រីចក្រស្រីគណៈកម្មាធិការនីមួយៗទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលសមស្របលើបញ្ហាយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើប្រធានបទ និង កម្មវិធីសិក្សា និង សំភារៈសំរាប់សិស្សបំពេញស្ត្រីចក្រស្រីរបស់ក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីដែរឬទេ?
- តើប្រធានបទ និង សំភារៈសំរាប់ក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីយកចិត្តទុកដាក់ស្ត្រីចក្រស្រី និង ក្រុមស្ត្រីដែរឬទេ?
- តើបញ្ហាយេនឌ័រត្រូវបានគេយកទៅពិចារណាក្នុងសិក្ខាសាលា ដែលក្នុងនោះអ្នកជំនាញខាងយេនឌ័រ ឯកភាពលើខ្លឹមសារនៃកម្មវិធីសិក្សា និង សំភារៈទាំងនោះដែរឬទេ?
- តើអ្នកទិព្វ និង វិបិក្រមគឺជាបណ្តាញយកចិត្តទុកដាក់លើយេនឌ័រដែរឬទេ?
តើមានម៉ូឌុលគ្រប់គ្រាន់យេនឌ័រ រចនាសម្ព័ន្ធនិង វិបិក្រមដែរឬទេ?
- តើអត្ថបទ ភាសា និង ប្រភាពគ្មានលំអៀងយេនឌ័រដែរឬទេ?
 - តើភាសាមានបញ្ហាយេនឌ័រដែរឬទេ?
 - តើបំណាត់ និង រៀបចំនិងផ្សព្វផ្សាយបញ្ជីនៃក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីស្ត្រី និង ក្រុមបញ្ជីនៃពិសោធន៍ក្នុងវិធីសាស្ត្ររបស់គេដែរឬទេ?
 - តើក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីមានឱកាសស្ត្រី ក្នុងការដោះស្រាយបំណាត់ដែរឬទេ?
 - តើប្រធានបទអង្គបណ្តុះបណ្តាល និង សកម្មភាពរបស់ក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រី ក្រុមបញ្ជីនៃស្ត្រីគ្រាន់តែអំណាច និង ការធ្វើការសម្រេចចិត្តដែរឬទេ?
 - តើប្រធានបទក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីក្នុងសហគមន៍ ក្នុងគោលដៅ និង ដោយស្ម័គ្រចិត្ត មានទំហំ និង តំលៃស្ត្រីដែរឬទេ?





- តើអ្នកប្រឌូស និង អ្នកស្រីដែលបានរៀបរាប់ក្នុងរូបភាព និង ក្រាហ្វិកមានលក្ខណៈ និង ស្ថានភាពដូចគ្នាដែរឬទេ?
- តើសិស្សប្រឌូស និង សិស្សស្រីដែលចូលរួមក្នុងការសាកល្បងកម្មវិធីសិក្សា និង ស្រ្តីចក្រា សិក្សាមានចំណុះស្មើគ្នាដែរឬទេ?
- តើសមាជិកនៃគណៈកម្មាធិការត្រួតពិនិត្យភ្នំច្រើនមុខក្រោយមានការយកចិត្តទុកដាក់ លើបញ្ហាយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើបុរស និង ស្រ្តីដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលឱ្យធ្វើជាគ្រូបណ្តុះបណ្តាល ដោយ ប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា ឬ សំភារៈសិក្សាឡើយដែរឬទេ?
- តើក្រុមប្រឌូស និង ស្រ្តីបច្ច័យមុខវិជ្ជាយេនឌ័រនេះបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការ បច្ច័យកម្មវិធី លើវិធីឆ្លើយតបកំរិតការយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើស្រ្តីចក្រាសិក្សាឡើយមានគ្រប់គ្រាន់សំរាប់សិស្សប្រឌូស និងស្រ្តីទាំងអស់ដែរឬទេ?

