



វិភាគស្ថានភាពឱ្យបានល្អិតល្អន់ ឱ្យគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ហើយកំណត់កម្រិតការពាក់ព័ន្ធឱ្យសព្វគ្រប់

១. អប់រំបឋមសិក្សា និង បឋមសិក្សាបំណិនជូន

នៅពេលធ្វើវិភាគស្ថានភាព និង កំណត់កម្រិតការពាក់ព័ន្ធនៃការអប់រំបឋមសិក្សា និង គ្រូ មានសំណួរជាច្រើន គួរចោទសួរជាចាំបាច់ ៗ និងយាយីការអប់រំបឋមសិក្សា និងបឋមសិក្សាបំណិនជូននៅក្នុងពិបាកណាមួយ ដូចជា លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ គុណភាព គុណភាពអំណាច និង ការគ្រប់គ្រង ។

ក. លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ

ចំណេះដឹងយុវជននិងសិស្សមួយចំនួនដូចខាងក្រោម :

- តើអត្រាចុះឈ្មោះមូលដ្ឋាន និងអត្រារៀនចប់ថ្នាក់មណ្ឌលបឋមសិក្សា? ហើយ
 - បញ្ហាពិការភាពខុសគ្នាសាមគ្គីភាពសិស្សស្រី អីត្រូវគ្រប់គ្រងដោយមូលដ្ឋាន (ឧទាហរណ៍ខ្ពស់ ឬ តូច) តាមសីលធម៌ ទីផ្សារ ទីផ្សារជួន តាមភេទ និង ក្រុមសង្គមស្ថានភាពសិស្សនិស្សិតនៅថ្នាក់បឋមសិក្សា និងបឋមសិក្សា? តើដំណាក់កាលបឋមសិក្សាគ្រប់គ្រងការធ្វើទ្រង់ទ្រាយនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំមានអ្វីខុស?
 - ហើយយើងត្រូវតែ (ត្រូវតែ ជំនួយ ឆ្លើយ ជំនួយ ពីបឋមសិក្សា ដល់បឋមសិក្សាបឋមសិក្សា ពីបឋមសិក្សាបឋមសិក្សា ដល់ បឋមសិក្សា ទុកសិស្សជាដើម)តើអ្វីជាហេតុបង្កឱ្យមានវិសមភាពយេនឌ័រ? តើសាលារៀនមានមូលដ្ឋាន ហើយយើងត្រូវតែមានលក្ខណៈ:
 - យ៉ាងដូចម្តេចនៅតាមស្រុក ឆ្នេរនិងមូលដ្ឋានជួន?
 - តើក្មេងៗត្រូវបានបំណាយពេលម៉្លោះដើម្បីធ្វើដំណើរទៅសាលារៀន?
 - ហើយតើគ្រូគ្រូនោះប៉ះពាល់ដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សយ៉ាងដូចម្តេច? (គ្រូគ្រូទៀត ដូចជា ស្ថានភាពផ្ទះ និង បញ្ហាឈាមធ្វើដំណើរ?)

១ This part of this document is based on the United Nations Girls Education Initiatives (UNGEI) Guidance Note to UN country teams, November 2001.





ដើម្បីឆ្លើយតបសំណួរទាំងនេះ ជំហានទីមួយ ត្រូវប្រើប្រាស់ក្របខ័ណ្ឌព័ត៌មានអេក្រង (EMIS) ដែលសម្រាប់ព័ត៌មាន ឬ ប៉ុន្តែ ក្នុងករណីខ្លះ ក៏ត្រូវការទិន្នន័យដែលបានត្រួតពិនិត្យខុសគ្នាទៅតាមតំបន់ផ្សេងៗទៀត។ លើសនេះទៀត ប្រហែលជាត្រូវការការត្រួតពិនិត្យបន្ថែមលើព័ត៌មានទាំងនេះ ដើម្បីស្វែងយល់អំពីដើមហេតុ ដែលបង្កឱ្យមានវិសមភាពយេនឌ័រក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀន ឬ ចំណាយប្លុកពីផ្ទះទៅសាលារៀន បញ្ហាឈ្មោះផ្ទះ ក៏ជាបញ្ហាដែលត្រូវការសិក្សាត្រួតពិនិត្យយ៉ាងហោចណាស់ដល់ដើមដុំកំណើនបរិមាណ បញ្ហាទៀតដែលបណ្តាលឱ្យក្រុមការងារអាចទទួលបានការអប់រំ ហើយនិង ចាំបាច់ត្រូវធ្វើការត្រួតពិនិត្យ រួមមាន៖

- ការសម្រេចចិត្ត និង ការសរុបរៀន
- សិទ្ធិប្រជុំពលរដ្ឋ និង សិទ្ធិក្នុងការចុះបញ្ជីនៅសាលា
- គំរូបង្គាប់បញ្ជូន និង ក្រៅផ្លូវការ កងខ្លះទាំងនេះអាចរាប់បញ្ចូល ឬ ជំនួយប្រចេញ

១. គុណភាព និង កម្រិតការងារ

គុណភាព និង កម្រិតការងារក៏ដូចជាទៀតសំខាន់សំរាប់ការចូលរៀនរបស់ក្មេងប្រុស និង ក្មេងស្រី ប៉ុន្តែទាំងប្រទេសខ្លះ បញ្ហាទាំងនេះមានភស្តុតាងទៅលើក្មេងស្រីជាងក្មេងប្រុស ឬ ដោយសារការងារអាចទទួលបានត្រូវបានប្រើប្រាស់ ហើយដោយសារការបំណាយប្រយោលទៅលើការរៀនសូត្ររបស់ក្មេងស្រីមានកម្រិតខ្ពស់ ក្នុងក្រុមគ្រូមានពេលវេលាសិក្សា ឬ គ្មានពេលវេលាទេ ដូចនេះ ពេលវេលាសាលាត្រូវតែប្រើប្រាស់ឱ្យបាន បសិទ្ធភាពបំផុត បើមានការយល់ថា ពេលវេលាសាលាជាភាគីតម្រូវយោធន៍នោះក្មេងស្រីប្រហែលជាត្រូវប្រឈមនឹងការជំរុញពីសាលាដើម្បីឱ្យធ្វើការផ្សេងៗដែលបានប្រយោជន៍សំរាប់ជីវិតភាពរស់នៅរបស់គ្រួសារ។

សំណួរគន្លឹះដែលត្រូវពិចារណារួមមាន :

- ១. បរិយាកាសសិក្សា^២
 - តើគុណភាពការងាររបស់សាលារៀនមានអ្វីខ្លះ? តើការសាលារៀនមានសុវត្ថិភាព និង អាចប្រើប្រាស់បានដែរឬទេ?
 - តើនៅក្នុងសាលារៀន មានធាតុស្រាប់ស្រាយ ហើយមានបង្គាប់
 - ជាប់ដោយឡែកសំរាប់ក្មេងស្រី និង ក្មេងប្រុសដែរឬទេ?
 - តើគុណភាពនៃបរិយាកាសសិក្សាជាអ្វី? តើបរិយាកាសនោះមាន
 - លក្ខណៈឱ្យសិស្សចូលចិត្ត និង មានជំនាញក្នុងការរៀនដែរឬទេ?

^២ សំណួរគន្លឹះសំរាប់ពិចារណាបែបនេះត្រូវប្រើប្រាស់ រួមមាន បរិយាកាសសិក្សា ឱ្យមានការរៀន ការសិក្សារបស់សិស្ស សកម្មភាពសិក្សា និង លក្ខណៈសិក្សាជំនួយបញ្ជី UNICEF





៤. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

- តើគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលក្រុមប្រឹក្សា និង ក្រុមប្រឹក្សាបន្តបន្ទាប់? តើអ្នកក្រុម ឬ អ្នកសំរេចចិត្តចូលរួមក្នុងក្រុមបណ្តុះបណ្តាលច្រើនជាងមួយក្រុម ឬ អ្នកសំរេចចិត្តចូលរួមម្តងទៀត? តើក្រុមបណ្តុះបណ្តាលទាំងនោះឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការយេនឌ័រដែរឬទេ? តើការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រមានបញ្ហាជាខ្លះៗអ្វីដែរឬទេ?
- តើមានគោលការណ៍ណែនាំ និងប្រព័ន្ធពិគ្រោះយោបល់ដែរឬទេ? តើក្រុមការងារណាមួយបាននាំឱ្យចូលរួមក្នុងក្រុមប្រឹក្សា និង ចិញ្ចាសាស្ត្រ ឬ ក៏បញ្ជាក់កិច្ចការចូលរួមក្នុងក្រុមប្រឹក្សាទាំងនោះដែរឬទេ? តើក្រុមប្រឹក្សាច្រើនជាងមួយក្រុមឬទេ? តើថ្នាក់ក្នុងក្រុមប្រឹក្សាគេហតិថិ និង ពេទ្យជាប់ បង្រៀននូវវិធានការយេនឌ័រ ហើយក្រុមប្រឹក្សាគេហតិថិក្នុងតំបន់ពេទ្យជាប់ ហើយក្រុមប្រឹក្សាគេហតិថិក្នុងតំបន់ពេទ្យជាប់ តើសំនុំឯកសារណាមួយបាននាំឱ្យចូលរួមក្នុងក្រុមប្រឹក្សាទាំងនោះដែរឬទេ? តើមានប័ណ្ណ និង ការងារដល់ក្រុមប្រឹក្សា និង ក្រុមប្រឹក្សា ឱ្យបំណាយពេលស្មើគ្នាក្នុងការរៀនកុំព្យូទ័រ និង រៀនជំនាញស្មើគ្នាក្នុងក្រុមប្រឹក្សា គណិតវិទ្យា ចិញ្ចាសាស្ត្រ មនុស្សចិញ្ចា និង បច្ចេកទេសដែរឬទេ?

៥. លទ្ធផលសិក្សា

- តើមានប្រព័ន្ធផ្សេងៗសំរាប់ចាយឥតប្រយោជន៍លើសិក្សារបស់សិស្ស? តើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សត្រូវបំបែកទៅតាមភេទ និងស្ថានភាពជនបទ ឬប្រជុំជនដែរឬទេ? តើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សស្រី និងសិស្សប្រុសតាមក្រុមប្រឹក្សា និង តាមអីតិសិក្សាមានខុសគ្នា ដែរឬទេ? បើបែបនោះ តើហេតុអ្វីបានជាមានបែបនោះ?
- តើមានការលំអៀងយេនឌ័រក្នុងការចាយឥតប្រយោជន៍ ឬ ក្រុមទាំងនេះលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សដែរឬទេ?





ផ្ទាំងក្រឡាដែលឆ្លើយតបនឹងកិច្ចការយល់ដឹង

ភាពលំអៀងយេនឌ័រអាចមាននៅក្នុងផ្ទាំងក្រឡាដដែលចម្រើនបែបបង្កើនធនធានអប់រំសម្រាប់ស្ត្រី មូលបត្រឆ្លើយតបដល់ក្រុម ឬក្នុងក្រុមអាចទទួលបានការស្រាវជ្រាវមូលបត្រឆ្លើយតបដល់ក្រុមធម្មតាភាពលំអៀង យេនឌ័រដ៏ធំនៃការងារយេនឌ័រ ប៉ុន្តែមិនសូវច្បាស់ទេ ភាពលំអៀងយេនឌ័រអាចបង្កប់បំបាត់ចោល ដោយឆ្លើយតបការងារផ្សេងៗ

- **ការរុករានផ្ទាំងក្រឡា :** ផ្ទាំងសមត្ថភាព រូបថត ពាក្យស្នាក់ និង ឧបករណ៍គំនូរ ដែលបង្ហាញភាពស្នើ គួរចាប់យក និង ត្រូវ ក្នុងខ្លួន និង ក្នុងការបង្ហាញ ជូនដល់ ចំណុះ រដ្ឋាភិបាល និង រដ្ឋាភិបាល ការងាររបស់ក្រុម និង របស់ក្រុមធម្មតា បណ្តឹងសាងសង់ជីវិត មានសរសេរនៅក្នុងក្រុម របស់សិស្ស សិស្ស និង ការសិក្សាផ្សេងៗ
- **ការរុករានឱ្យសិស្សចូល :** គ្មានសិស្សធម្មតា ឬសិស្សត្រូវរុករានឱ្យចូលដល់ដោយឡែកពីគ្នា ដោយឱ្យ សិស្សត្រូវចូលមុន ហើយសិស្សធម្មតាចូលក្រោយទេ សិស្សត្រូវ និងសិស្សធម្មតាស្នើសុំចូលនៅមុន ជូននេះ គេអាចចាយស្តាប់ និងយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់គ្នា ធុនចូលក្រុមធម្មតាដែលមានល្អ និងចូល ក្រុមធម្មតាដែលកំដៅ
- **លេខាធិការក្នុងផ្ទាំង :** ដំណើរសិស្សត្រូវ និង សិស្សធម្មតាអាចធ្វើជាលេខាធិការក្នុងផ្ទាំង ប្រធានក្រុមដំបូង ដំណើរក្រុម និង ក្រុមធម្មតា បើកកិច្ចការផ្ទាំង និង កិច្ចការសហការធ្វើស្បែក ។
- **សំភារៈសិក្សារបស់សិស្ស :** គ្រូគ្រូចូលសំរេចសំភារៈបែបបែកស្រុតកៅស៊ូ និង សំភារៈសិក្សា ផ្សេងៗឱ្យសិស្ស ជូននេះ ដំណើរក្រុមធម្មតាដែលក្រុម និង មានឱកាសក្រឡា ។ មាសាមិកាត្រូវ ផ្តល់ និងផ្តល់ផ្តល់សំភារៈសិក្សាដល់ក្រុម និង ក្រុមធម្មតាឱ្យបានស្រួលគ្នា គ្រូគ្រូធ្វើឱ្យសិស្សធម្មតា ជំនាញរបស់ខ្លួន ដើម្បីកាត់បន្ថយអារម្មណ៍ប្រកាសបាន គ្រូ របស់សិស្សត្រូវ ដែលមិនមាន សំភារៈសិក្សា និង សំរេចក្រុមផ្ទាំង ជូនផ្តល់ផ្តល់សំភារៈសិក្សា
- **ឱ្យសិស្សចូល :** ដំណើរគ្រូ និង លេខាធិការ គ្រូគ្រូ និង គ្រូបង្កើនធនធាន ហើយឆ្លើយដំណើរ ឱ្យសិស្សដែលមិនគោរពចំពោះ ដែលមិនបែកឱ្យសិស្សដែលលេចជាមួយ ឬ សិស្សដែលមិនដល់ សិស្សដែល ម៉ែនគោរពចំពោះ ក្នុងលេខកំណត់ សមត្ថភាពកំណត់ និង សំភារៈ កំណត់គ្រូគ្រូ បើកឱ្យសិស្សត្រូវ និង សិស្សធម្មតា លេចបានជូនគ្នា
- **កម្មវិធីសិក្សា ស្រុកសាងសង់ និង សំភារៈក្រឡា/ប្រក្រតី :** ដំណើរក្រុម និង ក្រុមធម្មតាឱ្យ គ្រូគ្រូស្នើសុំ ហើយរូបភាពក្រុមធម្មតា និង ក្រុមធម្មតាមាននៅក្នុងសំភារៈសិក្សាជូនគ្នា
- **អង្គការដំណើរ និង សិស្ស :** គ្រូគ្រូដំណើរដំណើរ និង យកចិត្តទុកដាក់ជាមួយសិស្សត្រូវ និង សិស្សធម្មតាដំណើរ ធុនចូល និង ធុនចូលក្រុមធម្មតា សិស្សត្រូវ និង សិស្សត្រូវ គ្រូគ្រូឆ្លើយនិងសំណួរស្នើសុំ ហើយគ្រូគ្រូឱ្យពេលវេលា និងជួយសិស្សធម្មតាដែលសិស្សត្រូវដែលជួយ ការលំបាកក្នុងការឆ្លើយនិងសំណួរឱ្យបានស្រួលគ្នា គ្រូគ្រូអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សធម្មតា និង សិស្សត្រូវ បញ្ជាក់ធនធានរបស់គេដោយខ្លួនឯង គិតគូរ និង ចិញ្ចឹមសាមសមត្ថភាពរបស់គេឱ្យគ្រូគ្រូបង្ហាញ ឱ្យបានគ្រប់សិស្សក្នុងផ្ទាំង ហើយផ្តល់យោបល់ និង កែលម្អកិច្ចការរបស់សិស្សឱ្យបានគ្រប់គ្នា
- **ការកិច្ច និង ការទទួលបានគ្រូ :** ការកិច្ច និង ការទទួលបានគ្រូគ្រូជាឱ្យសិស្សធម្មតា និង សិស្សត្រូវ គ្រូគ្រូជាតំណាងការលំបាករបស់សិស្ស ឬ ការកិច្ចនៃការទទួលបានគ្រូគ្រូរបស់សិស្ស
- **វិធី :** ចំណេះដឹងផ្ទាំង និង ក្នុងសាលាគ្រូឆ្លើយដំណើរឱ្យសិស្សធម្មតា និងសិស្សត្រូវដឹងថា សិស្សដំណើរ អស់បានស្រួលគ្រូគ្រូ មានគំរូ និងទទួលបានការការពារកិច្ចការបានការបំបាត់កិច្ចការសង្គ្រោះ ឬ កិច្ចការបានហ្មឺន និង កិច្ចការបានខ្លាចអៀនម សិស្សដំណើរអស់គ្រូគ្រូដឹងថា លេខាធិការដំណើរ ឬ ធ្វើជាបណ្តោះអាសន្ន មិនគ្រូគ្រូបានអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូគ្រូមាននៅក្នុងសាលា ដំណើរគ្រូ និង លេខាធិការគ្រូ បើកគ្រូគ្រូឆ្លើយសរសេរដំណើរ ប៉ុន្តែ មិនគ្រូគ្រូជាដំណើរសិស្សធុនមួយ
- **ការងារ :** គ្រូ សិស្ស និង ស្រុកកៅស៊ូធ្វើការងារ ដែលមិនមានលំអៀងយេនឌ័រ
- **ការរុករានសំភារៈ និង ឧបករណ៍ក្រឡា និង ប្រក្រតី :** បើកឱ្យសិស្សត្រូវ និង សិស្សធម្មតាឱ្យ គ្រូគ្រូស្នើសុំ កិច្ចការ វាស្ថានភាពលេខ សំភារៈសិក្សា ឧបករណ៍សាលាសាងសង់ និង សំភារៈ ចិញ្ចឹមឱ្យបានស្រួលគ្នា ។



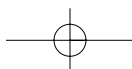
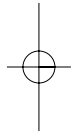
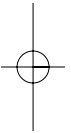


UNESCO, *“Education for all: Gender equality in non-formal basic education: A strategic framework”*, working document, 2001.

UNESCO, *A Toolkit for Promoting Gender Equality in Education*, Gender in Education Network, UNESCO Bangkok, 2003.

UNESCO, *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*, UNESCO Bangkok, 2003.

UNICEF, *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective. Tips and Tools*, 2002 (contact: www.unicef.org).





- (សាលា) ជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីមាតាបិតាសិស្ស និង អ្នកជំនុំជូនដំណឹងសហគមន៍ របស់គេ ដើម្បីឱ្យគាត់អប់រំដំណឹងអំពីលទ្ធផលសិក្សាដែលបានអប់រំស្រ្តីគ្រាន់តែបង់ប្រាក់ប្រុស និង ក្មេងស្រី (ដូចជា សហគមន៍ប្រចាំថ្ងៃ និង មាតាបិតាសិស្ស គណៈកម្មាធិការក្រុមប្រឹក្សា សាលា អ្នកជំនុំជូនដំណឹង អ្នកជំនុំសហគមន៍ជាដើម)។
- ផ្តល់អាទិភាពដល់ការបង្កើតឱ្យមាន៖
 - ចក្ខុវិស័យបណ្តុះបណ្តាលក្មេង និង ចក្ខុវិស័យក្រុមគ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេសយេនឌ័រ ។
 - សំភារៈរៀន និង បច្ចេកទេស គ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេសយេនឌ័រ ។
 - កំណត់ និងផ្តល់បរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈជាមួយគ្នា ដែលត្រូវ និង លើកកម្ពស់សិទ្ធិស្ត្រីដោយដាច់ខាតក្នុងប្រទេស និង ក្រៅប្រទេស ។
 - គ្រូបង្រៀនយុវជនក្នុងស្ថានភាព និង អ្នកជំនុំជូនដំណឹង ដែលចូលរួមយល់ពីកំណត់ សមត្ថភាពយេនឌ័រ។

ឈ្មោះកម្រិត ៤ : ការប្រកាស និង ចាយបង្កើន

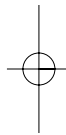
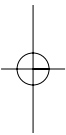
- គ្រូបង្រៀនសហគមន៍ប្រុស និងក្រុមប្រឹក្សាគ្រូបង្រៀន និង ចាយបង្កើន ។ ធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលដល់សហគមន៍គ្រូបង្រៀន និង ចាយបង្កើនដំណឹងអំពី ការវិភាគ យេនឌ័រ និង បច្ចេកទេសយេនឌ័រ។
- មានប្រព័ន្ធគ្រូបបង្រៀន និង ចាយបង្កើនសម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវលើសមត្ថភាពយេនឌ័រ ជាអំណាច រាល់ឆ្នាំយេនឌ័រ និង វិធីអនុវត្តដែលប្រើប្រាស់វិភាគប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និង ទិន្នន័យប្រកបដោយខ្លឹមសារ។
- បើរោងចក្រ ពិគ្រោះជាមួយអ្នកទទួលបានប្រយោជន៍ (សិស្ស គ្រូ សហគមន៍) ដើម្បី កំណត់រាល់ឆ្នាំ និង វិធីសាស្ត្រប្រកបដោយទិន្នន័យ។
- គ្រូបង្រៀនគ្រូបង្រៀនយេនឌ័រឱ្យបានទៀងទាត់ ដោយចាត់ទុកដូចជាផ្នែកមួយសំខាន់នៃ សកម្មភាពគ្រូបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ។
- បញ្ជូនគំរូការប្រកាសយេនឌ័រច្បាស់លាស់ទៅក្រុមគ្រូបង្រៀន និង ចាយបង្កើន របស់គ្រូបង្រៀន។
- ប្រកបដោយទិន្នន័យគុណភាព និង បរិយាកាសវិភាគយេនឌ័រ។
- បែកចាយរបាយការណ៍លើការគ្រូបង្រៀនចាយបង្កើនទៅឱ្យអ្នកធ្វើការលទ្ធផលយោធិយ អ្នកទទួលបានប្រយោជន៍ និង ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីនាំយោបល់ក្នុងប្រទេស។

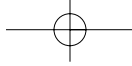




ជំនាញការងារ ៥ : បែកកំលែក និង ប្រើប្រាស់បញ្ជីនៃជំនាញការងារ

- ធ្វើបទបញ្ជាឈាមការងារក្រុមការងារ និង ថាមពលចុះក្រោយ ដែលមានការវិភាគពី ការកែច្នៃនៃយេនឌ័រ ក្នុងការវិភាគក្រុមការងារ ដោយមានការចូលរួមពីអង្គការអភិវឌ្ឍន៍ និង ភារកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ (អង្គការអភិវឌ្ឍន៍សហប្រតិបត្តិការ អង្គការសហប្រតិបត្តិការ ស្ថាប័នអភិវឌ្ឍន៍ និង អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលធ្វើការលើផ្នែកអភិវឌ្ឍន៍) ដើម្បីស្វែងរកមតិយោបល់ និង អនុសាសន៍ ។
- ត្រួតពិនិត្យប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និង អនុសាសន៍នានាអំពីការកែច្នៃនៃយេនឌ័រពីសាលារៀន សហគមន៍ និង អង្គការផ្សេងៗ
- បញ្ជូនលទ្ធផល និង អនុសាសន៍ដែលបានកំណត់ក្រោយយោបល់ជាមួយភារកិច្ចការងារ ទាំងក្នុង និង ក្រៅ ក្រសួងអប់រំនៃក្រុមការងារធ្វើការងារយោធា និងប្រើប្រាស់នៃការ ក្រសួងអប់រំ លទ្ធផល និង អនុសាសន៍ទាំងនោះ គឺជាមូលដ្ឋានសំរាប់ឱ្យក្រសួងអប់រំធ្វើការ វិភាគផ្អែកលើការងារ គោលបំណង យុទ្ធសាស្ត្រ សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាល និង សកម្មភាព អនុវត្តផ្សេងៗទៀតរបស់ខ្លួន។
- រាយការណ៍សង្ខេបជូនបណ្តាញផ្សេងៗដោយផ្ទាល់ដល់ភារកិច្ចការងារក្រសួងអប់រំ អំពីបញ្ហាយេនឌ័រ និង ការអប់រំ និង ការកែច្នៃនៃយេនឌ័រ ជំនាញការងារ ជាមួយភារកិច្ចការងារផ្សេងៗដទៃ។

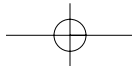




ឧបសគ្គ ២

សំណួរសំខាន់ៗអំពីយេនឌ័រសំរាប់ពិចារណាបង្កើត កម្មវិធីសិក្សា និង ស្រ្តីចក្រសិក្សា ដោយគ្មានលំអៀងយេនឌ័រ

- តើសមាជិកគណៈកម្មាធិការជំរឿនវិវឌ្ឍន៍ស្ត្រីគ្មានច្បាប់ និង ត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់លើយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើការវាយតម្លៃស្តីពីការវិនិច្ឆ័យចូលរួមស្ត្រីច្បាប់ និង ត្រូវ ដើម្បីកំណត់ពីស្ត្រីចក្រ និង ផលប្រយោជន៍របស់គេដែរឬទេ?
- តើអ្នកជំនាញការរួមគ្នាទៅរកគ្នាបាននូវគណៈកម្មាធិការស្របច្បាប់បានការបណ្តុះបណ្តាលសមស្របលើបញ្ហាយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើប្រធានបទ និង កម្មវិធីសិក្សា និង សំភារៈសំរាប់សិស្សបំពេញស្ត្រីចក្ររបស់ក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីដែរឬទេ?
- តើប្រធានបទ និង សំភារៈសំរាប់ក្រុមប្រឹក្សាសិស្សសម្រាប់ស្ត្រីចក្ររបស់ក្រុមប្រឹក្សានិង ក្រុមស្ត្រីដែរឬទេ?
- តើបញ្ហាយេនឌ័រត្រូវបានគេយកទៅពិចារណាក្នុងសិក្ខាសាលា ដែលក្នុងនោះអ្នកជំនាញខាងយេនឌ័រ ឯកភាពលើខ្លួនសារនៃកម្មវិធីសិក្សា និង សំភារៈទាំងនោះដែរឬទេ?
- តើអ្នកទិព្វ និង វិចិត្រករគឺជាបណ្តាញយកចិត្តទុកដាក់លើយេនឌ័រដែរឬទេ?
តើមានម៉ូឌុលគ្រប់គ្រងយេនឌ័រ រចនាអ្នកទិព្វ និង វិចិត្រករដែរឬទេ?
- តើអត្ថបទ ភាសា និង ប្រភាពគ្មានលំអៀងយេនឌ័រដែរឬទេ?
 - តើភាសាមានបញ្ហាយេនឌ័រដែរឬទេ?
 - តើបំណាត់ និង រៀបចំឯកសារផ្សេងៗក្នុងបញ្ជីចក្រសិស្ស និង ក្រុមស្ត្រីស្ទើរ និង ក្នុងបញ្ជីចក្រសិស្សសិស្សស្ត្រីចក្រដែរឬទេ?
 - តើក្រុមប្រឹក្សា និង ក្រុមស្ត្រីមានឱកាសស្ទើរ ក្នុងការដោះស្រាយបំណាត់ដែរឬទេ?
 - តើប្រធានការណ៍ក្នុងសិក្សា និង សកម្មភាពរបស់ក្រុមប្រឹក្សា និង ក្រុមស្ត្រី ក្នុងបញ្ជីចក្រសិស្សសិស្សស្ត្រីចក្រ និង ការធ្វើការសម្រេចចិត្តដែរឬទេ?
 - តើប្រធានក្រុមប្រឹក្សា និង ក្រុមស្ត្រីក្នុងសហគមន៍ ក្នុងគោលដៅ និង ដោយស្ម័គ្រចិត្ត មានទំហំ និង តំលៃស្ត្រីដែរឬទេ?





- តើអ្នកប្រឌូស និង អ្នកស្រីដែលបានរៀបរាប់ក្នុងរូបភាព និង ក្រាហ្វិកមានលក្ខណៈ និង ស្ថានភាពដូចគ្នាដែរឬទេ?
- តើសិស្សប្រឌូស និង សិស្សស្រីដែលចូលរួមក្នុងការសាកល្បងកម្មវិធីសិក្សា និង ស្រ្តីចក្រា សិក្សាមានចំណុះស្មើគ្នាដែរឬទេ?
- តើសមាជិកនៃគណៈកម្មាធិការត្រួតពិនិត្យភ្នំច្រើនម្យ៉ាងមុខក្រោយមានការយកចិត្តទុកដាក់ លើបញ្ហាយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើបុរស និង ស្រ្តីដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលឱ្យធ្វើជាគ្រូបណ្តុះបណ្តាល ដោយ ប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា ឬ សំភារៈសិក្សាឱ្យដើរឬទេ?
- តើក្រុមប្រឌូស និង ស្រ្តីបច្ច័យមុខវិជ្ជាយេនឌ័រនេះបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការ បច្ច័យកម្មវិធី លើវិធីឆ្លើយតបកំរិតការយេនឌ័រដែរឬទេ?
- តើស្រ្តីចក្រាសិក្សាឱ្យមានគ្រប់គ្រាន់សំរាប់សិស្សប្រឌូស និងស្រ្តីទាំងអស់ដែរឬទេ?

