



អង្គការបណ្តុះបណ្តាលសិក្សាសាលា



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.១- វិធីសាស្ត្របង្រៀន

៣.១.១ - ទស្សនៈទូទៅ

មេរៀននៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មាននេះជាកញ្ចប់ឯកសារណែនាំមួយសំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាលធ្វើតែងការសំរាប់រៀបចំសិក្សាសាលា។ កញ្ចប់ឯកសារនេះពន្យល់អំពីខ្លឹមសារ បញ្ញត្តិ និងព័ត៌មានអំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាសំរាប់អ្នកសារព័ត៌មាន អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ គ្រូបង្រៀន និងមនុស្សផ្សេងៗទៀតដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍លើបញ្ហាអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ កញ្ចប់ឯកសារនេះបែងចែកជាបីផ្នែក :

- ការណែនាំអំពីវិធីប្រើកញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មាន សំរាប់រៀបចំសិក្សាសាលា បណ្តុះបណ្តាល និងណែនាំអំពីវិធីដឹកនាំសិក្សាសាលាផងដែរ។
- រចនាសម្ព័ន្ធ និងកម្មវិធីពេលវេលាសំរាប់សិក្សាសាលា ដែលគ្រូបណ្តុះបណ្តាលអាចយកទៅ កែប្រែឲ្យស្របតាមស្ថានភាព និងតម្រូវការជាក់ស្តែង និងសំរាប់ប្រើប្រាស់។
- ខ្លឹមសារ សកម្មភាពសិក្សាសាលា និងប្រធានបទពិភាក្សាដែលមានប្រយោជន៍សំរាប់អ្នកសារព័ត៌មាន ប៉ុន្តែយ៉ាងណាក៏មានសារប្រយោជន៍សំរាប់អ្នកផ្សេងទៀតផងដែរ ហើយណែនាំអំពីវិធីកែប្រែកញ្ចប់ឯកសារនេះឲ្យស្របតាមស្ថានភាព និងតម្រូវការជាក់ស្តែងតាមប្រទេសនីមួយៗ។





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.១- វិធីសំរាប់បណ្តុះបណ្តាល

៣.១.២ - វិធីប្រើកញ្ចប់ឯកសារនេះ

គំនិត និងគោលការណ៍ណែនាំនៅក្នុងផ្នែកនីមួយៗក្នុងមេរៀនសំរាប់គ្រូនេះគឺនិយាយសំខាន់អំពី - គ្រូបណ្តុះបណ្តាលភាពមួយសំរាប់រៀបចំសិក្ខាសាលា ប៉ុន្តែគ្រូបណ្តុះបណ្តាលនេះអាចយកទៅប្រើទាំងស្រុង ក៏បាន មិនយកទាំងស្រុងក៏បាន ឬកែប្រែ និងកែច្នៃឱ្យស្របតាមតម្រូវការក៏បាន។ ដើម្បីរៀបចំ សិក្ខាសាលាមួយ គ្រូបណ្តុះបណ្តាលត្រូវចងចាំ និងយល់ឱ្យច្បាស់អំពីគោលបំណង និងទិសដៅនៃ សិក្ខាសាលា ដូចមានចែងក្នុងកញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតពិភពលោក នេះ។ គោលបំណង និងទិសដៅ ទាំងនេះមាននិយាយលំអិតនៅក្នុងមេរៀនចាប់ផ្តើម ត្រង់ចំណុច ១.២.៣ គោលបំណង និង ១.២.៤ ទិសដៅ។

ចំណុចចាប់ផ្តើមគឺសិក្ខាសាលារយៈពេលមួយថ្ងៃ ប៉ុន្តែ ពេលវេលាសំរាប់សិក្ខាសាលានេះយូរជាង ឬ តិចជាងមួយថ្ងៃ អាស្រ័យ លើពេលវេលារបស់សិក្ខាកាម ស្ថានភាព និងតម្រូវការជាក់ស្តែង។

សិក្ខាសាលារៀបចំដោយប្រើ CD-Rom ឬ ឯកសារចែកចាយពុម្ព ឬ កាសែតវីដេអូ។ បើអាច ធ្វើបាន គ្រូចែកឯកសារអំពី អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ដែលមានក្នុង CD-Rom ឬ ឯកសារ ចែកចាយពុម្ពឱ្យទៅសិក្ខាកាមនៅពេលចប់វគ្គ។ ដូចនេះ ក្រោយពី វិលត្រលប់ទៅធ្វើការវិញ សិក្ខាកាម អាចយកឯកសារទាំងនោះទៅប្រើតាមតម្រូវការ។

សិក្ខាសាលាគួរណែនាំ និងពន្យល់ឱ្យច្បាស់អំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាដល់សិក្ខាកាម តាមវិធី ណាដែលងាយយល់ និងគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ដោយលើកយកបញ្ហាអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និង កាតព្វកិច្ចដែលត្រូវបំពេញក្នុងការងារអប់រំ និងពន្យល់អំពីការតាមដានអំពីការសំរេចគោលដៅ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាជាសកល និងតាមប្រទេស។





អង្គការបណ្តុះបណ្តាល



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.១- វិធីសំរាប់បណ្តុះបណ្តាល

៣.១.៣ - វិធីកែប្រែកញ្ចប់ឯកសារនេះឲ្យស្របតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង

កញ្ចប់ឯកសារ **អប់រំបង្កើតព័ត៌មាន** មានគោលបំណងជាចម្បងសំរាប់សារព័ត៌មាន ប៉ុន្តែ សំរាប់អ្នកផ្សេងទៀត ដូចជា គ្រូបណ្តុះបណ្តាល អ្នកនយោបាយ មន្ត្រីរាជការ គ្រូបង្រៀន អ្នកដឹកនាំសហគមន៍ អ្នកឯកទេសអប់រំ និងស្រាវជ្រាវផ្នែក អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ ដោយសារភាពសំបូររបស់បែបបទព័ត៌មាននៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះ កញ្ចប់ឯកសារនេះអាចយកទៅកែប្រែសំរាប់ប្រើប្រាស់ស្របតាម តម្រូវការ និងស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់ស្តង់ដារ។

សិក្ខាសាលាសំរាប់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់មានបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា យល់ដឹង អំពីគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ហើយមានបំណងពន្យល់អំពីហេតុផលដែលអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមាន សំរាប់សំខាន់សំរាប់មនុស្សគ្រប់រូប នៅគ្រប់កំរិត និងឋានៈទាំងអស់ ចាប់តាំងពីថ្នាក់មូលដ្ឋានសហគមន៍ រហូតដល់អ្នកដឹកនាំពិភពលោក មានបំណងបង្ហាញព័ត៌មាន និងស្ថិតិអំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងបង្កើតការយល់ដឹងអំពីបញ្ហាចម្បងៗក្នុងគ្រូបណ្តុះបណ្តាលអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ដូចជា ការទទួលបានអប់រំ និងសមធម៌ក្នុងការទទួលបានការអប់រំ។

ទំរង់ បែបបទ និងខ្លឹមសារសំរាប់រៀបចំសិក្ខាសាលាអាចកែច្នៃ ឬ បង្កើតឡើង ដោយស្របតាមតម្រូវការ និងស្ថានភាព ជាក់ស្តែងនៅតាមប្រទេស និងសហគមន៍។

សិក្ខាសាលាសំរាប់អ្នកយកព័ត៌មានមានបំណងលើកកម្ពស់សមត្ថភាពអ្នកសារព័ត៌មានក្នុងការសិក្សា វិភាគ និងសរសេរ ព័ត៌មានអំពីអប់រំ។ សិក្ខាសាលាត្រូវផ្តល់ឯកសារអំណានបន្ថែម បណ្តុះបណ្តាលជំនាញធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងជួយអ្នកសារព័ត៌មានឲ្យចេះតាក់តែងរឿងទាក់ទងអប់រំ។ សិក្ខាសាលាសំរាប់អ្នកត្រួតពិនិត្យអត្ថបទសារព័ត៌មានគួរផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើមូលហេតុដែលអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមានសារៈសំខាន់សំរាប់មនុស្សគ្រប់រូប និងអំពីតួនាទីរបស់សារព័ត៌មានក្នុងការរួមចំណែកដល់ការសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។

កិច្ចប្រជុំ ឬ សិក្ខាសាលាសំរាប់អ្នកនយោបាយ និងមន្ត្រីអប់រំគួរយកចិត្តទុកដាក់លើការតាមដាន និងការអនុវត្តន៍គោលដៅ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា តាមរយៈការឆ្លុះបញ្ចាំងផែនការជាតិ។ ចំណែកសិក្ខាសាលាសំរាប់គ្រូបង្រៀននៅប្រទេសហ្វីលីពីន គួរយកចិត្តទុកដាក់លើការផ្សព្វផ្សាយ ដែលស្របតាមស្ថានភាព និងតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់ប្រទេសនេះ គឺខុសពីសិក្ខាសាលានៅក្រុង ស្កុកហូម ឬ ក្រុងញូដេលី។





អប់រំបង្កើតព័ត៌មាន



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.១- វិធីសំរាប់បណ្តុះបណ្តាល

៣.១.៤ - តែងការបង្រៀនសំរាប់វិទ្យាសាលា

ជំហានទីមួយត្រូវអនុវត្តតាមការណែនាំនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារ **អប់រំបង្កើតព័ត៌មាន** និងព្យាយាមស្វែងយល់អំពីខ្លឹមសារនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះ។ ក្នុងករណីពិសេសដែលត្រូវប្រើពាក្យបច្ចេកទេសស្មុគស្មាញ - ឧទាហរណ៍ ពាក្យអត្រាផលធៀបសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀន - គ្រូបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបើកសន្ទនាក្រុម នៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះ។

មេរៀន**ចាប់ផ្តើម**ផ្តល់ព័ត៌មាន និងឯកសារសំខាន់ណែនាំអំពីកញ្ចប់ឯកសារនេះ និងអំពីអប់រំសំរាប់ ទាំងអស់គ្នា ហើយក៏ណែនាំអំពីវិធី នានាសំរាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំវិទ្យាសាលា។

មេរៀនប្រធានបទបង្ហាញអំពីខ្លឹមសារសំខាន់ៗ ហើយពិបាកយកទៅបំព្រួញ និងប្រើសំរាប់រៀបចំវិទ្យាសាលារយៈពេលមួយថ្ងៃណាស់។ ប៉ុន្តែ ចាំបាច់ និងមានប្រយោជន៍បំផុតគឺត្រូវសង្ខេបប្រធានបទនីមួយៗដូចមានបង្ហាញដោយសង្ខេបនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មាននេះ ព្រោះ ប្រធានបទនីមួយៗនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះជាបញ្ហាអប់រំសំខាន់ៗ បន្ទាប់មកត្រូវជ្រើសរើសខ្លឹមសារ បញ្ហា និងទិដ្ឋភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាដែលសមស្របសំរាប់វិទ្យាសាលា និងស្របតាមស្ថានភាពអប់រំរបស់ប្រទេស។

គួរចងចាំថា ត្រូវចៀសវាងរៀបចំវិទ្យាសាលារបបនិយាយតែគ្រូបណ្តុះបណ្តាល។ វិទ្យាសាលានិងចាប់អារម្មណ៍ ហើយចូលរួមក្នុងវិទ្យាសាលាកាន់តែសកម្ម បើអនុញ្ញាតឱ្យវិទ្យាសាលាចូលរួមពិភាក្សា ដេកែវែកញែកអំពីបញ្ហា និងប្រើប្រាស់ឯកសារចែករំលែក។

វិទ្យាសាលាគួរទទួលបានការអនុញ្ញាតឱ្យរកហេតុផល និងដេកែវែកញែកអំពីគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងបញ្ហាពាក់ព័ន្ធ ហើយអនុញ្ញាតឱ្យវិទ្យាសាលាស្វែងយល់ និងរៀនសូត្របទពិសោធន៍អំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាពីកន្លែងផ្សេងៗ ហើយអនុញ្ញាតឱ្យវិទ្យាសាលាបញ្ចេញ ទស្សនៈ និងគំនិតអំពីវិធីដើម្បីសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា វិធីប្រើព័ត៌មាន និងផ្សព្វផ្សាយបញ្ហាអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាក្នុងសាលាព័ត៌មាន។





អង្គការបណ្តុះបណ្តាល



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.២- ផែនការសំរាប់វគ្គសិក្សាសាលា

៣.២.១ - ពេលវេលា និងរចនាសម្ព័ន្ធ

ពេលវេលាសំរាប់សិក្សាសាលាមួយដែលមានរយៈពេល ៨ ម៉ោង កន្លះ គិតទាំងពេលសំរាកពីរ លើកដែលមានរយៈពេល កន្លះម៉ោងក្នុងមួយលើក។ និងសំរាប់អាហារថ្ងៃត្រង់មួយម៉ោងផងដែរ។ ដូចនេះផែនការសំរាប់សិក្សាសាលាក្នុងបែបបែកជាបួន វគ្គ ដែលវគ្គនីមួយៗមានរយៈពេលពីមួយទៅពីរម៉ោង ដោយឲ្យមានឱកាសផ្លាស់ប្តូរគំនិតយោបល់រវាងអ្នកដឹកនាំសិក្សាសាលា និងរវាងសិក្សាកាម និងសិក្សាកាម ដោយមានសកម្មភាពផ្សេងៗ និងការពិភាក្សាផងដែរ។

គ្រូបណ្តុះបណ្តាលមិនគួរមានអារម្មណ៍ពិបាកក្នុងការប្រើផែនការនេះទេ ប៉ុន្តែ គ្រូបណ្តាលអាចធ្វើផែនការសិក្សាសាលា ដោយខ្លួនឯងឲ្យ ស្របតាមតម្រូវការរបស់សិក្សាកាមរបស់ខ្លួន តាមតម្រូវការរបស់ហសគមន៍ របស់ប្រទេស និងស្របតាមពេលវេលាជាក់ស្តែង តាមបរិក្ខារដែលមាន និងតាមធនធានដែលមាន។

កម្មវិធីសិក្សាសាលាលំអិតសំរាប់រៀបចំសិក្សាសាលាមានផ្តល់ជូនក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះ ប៉ុន្តែ ទុកជាឯកសារណែនាំសំរាប់គ្រូ បណ្តុះបណ្តាល ដែលមិនទាន់ស្គាល់ និងយល់ច្បាស់អំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ឬ សំរាប់អ្នកដែលមានពេលវេលាតិចតួចក្នុង ការរៀបចំសិក្សាសាលា។ គួរបញ្ជាក់ម្តងទៀតថា វិធីសាស្ត្រ និងខ្លឹមសារសំរាប់សិក្សាសាលាគឺអាស្រ័យលើការសំរេចចិត្តរបស់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល។





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.២- ផែនការសំរាប់វគ្គសិក្សាសាលា

៣.២.២ - តែងការបង្រៀនក្នុងវគ្គនីមួយៗ

វគ្គទី១ - អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ (ម៉ោង ០៩០០ - ១០៣០)

លំនាំដើម

លំហាត់ទី ១ - បញ្ហាអប់រំ

វគ្គបំណង និងលទ្ធផលរំពឹងទុកដែលត្រូវសំរេច

តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាជាអ្វី?

លំហាត់ទី ២ - គោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

លំហាត់ទី ៣ - អប់រំ និងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍

លំហាត់ទី ៤ - អប់រំ និងសន្តិសុខអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស

សំរាក តែ និងការហ្វូ (ម៉ោង ១០៣០ - ១១០០)

វគ្គទី២ - សំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (ម៉ោង ១១០០ - ១៣០០)

តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាអាចសំរេចបានដែរឬទេ?

លំហាត់ទី ៥ - ពិនិត្យ តាមដានការរីកចម្រើនក្នុងការសំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

គណនេយ្យភាពរបស់រដ្ឋាភិបាលក្នុងការសំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

លំហាត់ទី ៦ - យុទ្ធសាស្ត្រទាំង ១២ ក្នុងការសំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

លំហាត់ទី ៧ - ឧទាហរណ៍បានពីប្រទេសផ្សេងៗ

គោលនយោបាយ និងហិរញ្ញវត្ថុសំរាប់អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

លំហាត់ទី ៨ - ការវិភាគ និងវិបត្តិហិរញ្ញវត្ថុ

សំរាប់អាហារថ្ងៃត្រង់ (ម៉ោង ១៣០០ - ១៤០០)





អង្គការបណ្ឌិតសិក្សាសាស្ត្រ



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.២- ផែនការសំរាប់វគ្គសិក្សាសាលា

៣.២.២ - តែងការបង្រៀនក្នុងវគ្គនីមួយៗ

វគ្គទី៣ - ប្រធានបទសំខាន់ៗ (១៤០០ - ១៦០០)

លំហាត់ទី ៩ - លទ្ធផលរំពឹងទុក និងគុណភាព
សិទ្ធិ និងការទទួលបានការរៀនសូត្រនៅសាលា
ប្រព័ន្ធអប់រំ

លំហាត់ទី ១០ - ការរៀនមួយជីវិត

ព័ត៌មានវិទ្យា និងបច្ចេកវិទ្យាទូរគមនាគមន៍
ភាពក្រីក្រ សុខាភិបាល និងសង្គម
សំរាក (ម៉ោង ១៦០០ - ១៦៣០)

វគ្គទី៤ - ការងារក្នុងពេលអនាគត និងរង្វាយតម្លៃ (ម៉ោង ១៦៣០ - ១៧៣០)

រង្វាយតម្លៃសិក្សាសាលាថ្ងៃនេះសំរាប់សិក្សាសាលាក្នុងអនាគត





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.១ - វគ្គទី១ - អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ (មេរៀន០៩០០-១០៣០)

៣.៣.១.១ លំនាំដើម (៥ នាទី)

គ្រូបណ្តុះបណ្តាល និងសិក្សាកាមត្រូវណែនាំឲ្យស្គាល់គ្នាទៅវិញទៅមក

៣.៣.១.២ លំហាត់ទី ១ - បញ្ហាអប់រំ (៥ នាទី)

ដល់ពេលឲ្យសិក្សាកាមចំនួន ៥ នាទី ដើម្បីសរសេរអំពីបញ្ហាចម្បងបីទាក់ទងនឹងអប់រំនៅក្នុងប្រទេស និងយុទ្ធសាស្ត្រសកលលោកជាកន្លឹះចំនួនបីដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអប់រំ ហើយឲ្យសិក្សាកាមរក្សាកំណត់សំណេររបស់គេសិន។

៣.៣.១.៣ វគ្គបំណង និងលទ្ធផលវិជ្ជាទុក (១០ នាទី)

សង្ខេបអំពីមូលហេតុនៃការរៀបចំសិក្សាសាលានៅថ្ងៃនេះ និងអំពីក្តីសង្ឃឹមដែលសិក្សាសាលានឹងសំរេចបាននៅពេលចប់វគ្គ - ទុកពេលឲ្យសិក្សាកាមគិតពិចារណាអំពីបរិបទអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា បញ្ហាដែលត្រូវដោះស្រាយ និងតាមដាន ពិនិត្យការសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ វិញ្ញាបនបត្រវគ្គបំណងរបស់សិក្សាសាលា និងលទ្ធផលវិជ្ជាទុក ដូចមានចែង ក្នុងមេរៀន ចាប់ផ្តើម : ១.២.៣ គោលបំណង និង១.២.៤ លទ្ធផលវិជ្ជាទុក។

៣.៣.១.៤ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាជាអ្វី? (២៥ នាទី គិតទាំងចាក់វីដេអូ)

- ខ្លឹមសារសង្ខេបអំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា នៅក្នុងមេរៀន ចាប់ផ្តើម
 - ពណ៌នាដោយសង្ខេបអំពីអង្គការ យូណេស្កូ
 - សង្ខេបប្រវត្តិ និងទស្សនៈទូទៅអំពីកម្មវិធីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាជាសកល :
 - ១.១.១: គំនិតដួងផ្តើមសកម្មភាពសកលលោក។
 - គោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ៦ - អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាក្នុងសកម្មភាព អនុវត្តជាក់ស្តែង (ចាក់កាសែតវីដេអូ ១)។
 - តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមានឥទ្ធិពលប៉ះពាល់ដល់យើងទាំងអស់គ្នា និងប៉ះពាល់ដល់ ប្រទេសជាតិរបស់យើងយ៉ាងណា : ១.១.៣: តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាប៉ះពាល់ដល់ខ្ញុំយ៉ាងណា តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាអាចជួយសំរេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ជាតិបានដែរឬទេ?
 - អប់រំជាមូលដ្ឋានសិទ្ធិមនុស្ស។





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.១ - វគ្គទី១ - អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ (ម៉ោង០៩០០-១០៣០)

៣.៣.១.៥ លំហាត់ទី ២ - គោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (១០ នាទី)

ពិភាក្សាអំពីគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ដោយបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងហេតុផលដែលជាគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមានសារៈសំខាន់ - ដោយយកឯកសារច្បាប់របស់អង្គការយូណេស្កូដែលចែងថា អប់រំជាសិទ្ធិមនុស្សហើយជាមធ្យោបាយសំរាប់ប្រើក្នុងការឈានទៅអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គល និងអភិវឌ្ឍន៍ប្រទេសជាតិ ជាឯកសារគោល - និងទំនាក់ទំនងជាមួយគោលដៅ ទាំង ៦ នៃអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ ឧទាហរណ៍ សមធម៌យេនឌ័រ ជាគន្លឹះសំរាប់សំរេចការអប់រំជាសិទ្ធិមនុស្ស និងសំរាប់ ប្រើក្នុងការឈានទៅអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពបុគ្គល និងអភិវឌ្ឍន៍ប្រទេសជាតិ។

៣.៣.១.៦ លំហាត់ទី ៣ - អប់រំ និងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ (១៥ នាទី)

បញ្ជាក់បន្ថែមអំពីសារៈសំខាន់នៃគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ដោយសិក្សាវិភាគរកចំណងទាក់ទងរវាងអប់រំ និងអភិវឌ្ឍន៍។ យកសន្ទស្សន៍អភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សរបស់ UNDP ២០០០ (តារាង HDI) : **២.២.១ អក្ខរកម្មមនុស្សចាស់ និង២.១.១ អត្រាផលរៀនសូត្រចុះឈ្មោះចូលរៀន** ប៉ុន្តែពន្យល់អំពីសន្ទស្សន៍អភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សឲ្យបានច្បាស់លាស់ ដូចជា អាយុខ្លី (អាយុសង្ឃឹមរស់) និងផលទុនក្នុងស្រុកសរុបរៀបរយនឹងប្រាក់ចំណូលប្រចាំឆ្នាំរបស់ពលរដ្ឋម្នាក់ៗ។

នៅពេលបង្ហាញតារាង HDI ពីលើចុះក្រោម នោះសិក្សាកាមនឹងយល់អំពីទំនាក់ទំនងរវាងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ ដូចបានកំណត់ក្នុងតារាង HDI និងអត្រាអក្ខរកម្ម និងអត្រាសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀន។ សិក្សាកាមគួរមើលតារាងនៅក្នុងចន្លោះប្រទេសរបស់ខ្លួន និងសន្ទស្សន៍អភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សក្នុងតំបន់ អត្រាអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ និងអត្រាសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនប្រៀបធៀបជាមួយប្រទេសផ្សេង និងតំបន់ផ្សេង ហើយបង្ហាញចំណុចខុសគ្នា។





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.១ - វគ្គទី១ - អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍ (ម៉ោង០៩០០-១០៣០)

៣.៣.១.៧ លំហាត់ទី ៤ - អប់រំ និងសន្តិសុខអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស (HDI) (២០ នាទី)

មានរឿងគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ជាច្រើនលាក់នៅក្នុងគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ព្រោះរឿងទាំងនោះទាក់ទងនឹងកត្តាសំខាន់ៗរបស់អប់រំគឺអប់រំជាសិទ្ធិ និងជាមធ្យោបាយក្នុងការធានាទៅអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គល និងអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ ហើយក៏មានលាក់នៅក្នុងស្ថិតិ សន្តិសុខអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សផងដែរ។ ឱ្យសិក្សាកាមណាម្នាក់ ឬសិក្សាទាំងអស់គ្នាគឺជាសំខាន់បីដែលបានរៀនពីវគ្គសិក្សាសាលា ដែលប្រព័ន្ធសារព័ត៌មានគួរយកទៅជួរជុំរួម។ អង្កេតមើលថា តើគំនិតថ្មីនេះទាក់ទងនឹងបញ្ហាចំបងបីដែលសិក្សាកាមបានកត់ទុកកាលពីចាប់ផ្តើមសិក្សាសាលាយ៉ាងណា ហើយឱ្យសិក្សាកាមពិភាក្សាអំពីវិធីដែលអាចកែច្នៃ ឬបកប្រែបញ្ហាទាំងនេះឱ្យទៅជាសាច់រឿងព័ត៌មានដ៏សំខាន់ និងទាក់ទាញអារម្មណ៍អ្នកអាន និងឱ្យទៅជាអ្នកបទវិភាគព័ត៌មានដ៏មានខ្លឹមសារចាប់អារម្មណ៍។





អង្គការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងវប្បធម៌



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.២ - វគ្គទី២ - សំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (មេរៀន ១១០០ -១៣០០)

៣.៣.២.១ តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាអាចសំរេចបានឬទេ? (២០ នាទី)

អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាតាមដាន ត្រួតពិនិត្យការរីកចំរើនឈានទៅសំរេចគោលដៅទាំង១១។ ក្នុង ចំណោមការងារដែលត្រូវបំពេញគឺកំណត់រកតម្រូវការចាំបាច់ ក្នុងការជួយរដ្ឋាភិបាល និងប្រជាជនទូទៅសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង១១។ នៅកំរិតសំរេចចិត្តថ្នាក់ពិភពលោក មានទាំង ព័ត៌មានល្អ និងព័ត៌មានមិនល្អ ដែលត្រូវធ្វើព័ត៌មាន : ១.១.៣ : ព័ត៌មានល្អ និង ព័ត៌មានមិនល្អ។

ការរីកចំរើនតាមប្រទេស តាមតំបន់ និងលើពិភពលោកក្នុងការសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ ទាំងអស់គ្នាអាចកំណត់ កំរិតរបស់វាបាន ដោយប្រើសូចនាករណ៍ផ្សេងៗជាច្រើន។ បង្ហាញអំពីវិធី កំណត់កំរិត នៃការរីកចំរើននេះ និងលទ្ធផលរកឃើញពី ការស្រាវជ្រាវនៅក្នុងចំណុច : ១.១.៣ : តើអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាអាចសំរេចបានឬទេ? ហើយចំណុចដែលត្រូវតែមើលជាចាំបាច់គឺ ២.១.១.១. រង្វាយតម្លៃលើការសំរេចគោលដៅក្រុងដាកា តាមតំបន់។ ធ្វើកំណត់បង្ហាញតាម ឯកសារក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះ ឬ ទុកពេល និងអនុញ្ញាតឱ្យសិក្សាកាមអានឯកសារនេះ។

៣.៣.២.២ លំហាត់ទី ៥ - វាស់កំរិតរីកចំរើននៃអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (២៥ នាទី)

សូចនាករណ៍សំខាន់បីបញ្ជាក់អំពីការរីកចំរើនក្នុងការសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា មានលទ្ធភាពចូលរៀននៅបឋមសិក្សា សមភាពយេនឌ័រ និងអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ។ សិក្សាកាមគួរសិក្សាស្វែងយល់អំពីស្ថិតិនៅក្នុងកត្តាទាំងបីនេះ - នៅក្នុង កញ្ចប់ឯកសារនេះមាន តារាងជាច្រើនដូចជា ២.១.១. យ.២ : ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សា និង២.២: ស្ថិតិអប់រំតាម តំបន់ - កំរិតអក្ខរកម្មក្នុងឆ្នាំ ១៩៧០ និង២០០០។

ធ្វើការជាក្រុម សិក្សាកាមគួរជ្រើសរើសជាក្រុមតូច ហើយវាស់កំរិតរីកចំរើនឈានទៅសំរេច គោលដៅ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ រហូតដល់បច្ចុប្បន្ន។ សិក្សាកាមត្រូវ កំណត់រកចំណុចជោគជ័យ និងភាពព្យកិច្ចដែលត្រូវធ្វើបន្ត ហើយរកវិធីកែប្រែ ឬ បកប្រែព័ត៌មាន ទាំងនេះឱ្យទៅជាព័ត៌មាន។ សិក្សាកាមគួរសរសេរ និងបង្ហាញព័ត៌មានដោយប្រើស្ថិតិ ដែលមាន ហើយត្រូវបង្ហាញបញ្ហាលំបាកក្នុងការងារនេះផងដែរ។ ឧទាហរណ៍ តើកុមារមិនចូលសាលាជា ក្រុមកុមារប្រភេទណា រស់នៅកន្លែងណា ហើយហេតុអ្វីបានជាកុមារទាំងនោះមិនចូលរៀន។





អង្គការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងវិទ្យាសាស្ត្រ



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាញបណ្ណាល័យ

៣.៣- វិទ្យាសាស្ត្រសិក្សាសាលា

៣.៣.២ - វគ្គទី២ - សំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (មេរៀន ១១០០-១៣០០)

៣.៣.២.៣ : គណនេយ្យភាពរបស់រដ្ឋាភិបាល (១៥ នាទី)

វិធីតាមដានការរីកចម្រើនឈានទៅសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាទីពីរគឺអនុវត្តតាមរយៈមធ្យោបាយរដ្ឋបាលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព - គឺតាមដានការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ ច្បាប់ជាតិ ធនធាន និងកម្មវិធីផ្សេងៗ។ ដើម្បីឱ្យរដ្ឋាភិបាលមានគណនេយ្យភាពចំពោះកិច្ចសន្យារបស់ខ្លួន និងចំពោះការកិច្ចរបស់ខ្លួន កិច្ចសន្យាអន្តរជាតិទាំងនោះដែលរដ្ឋាភិបាលបានចុះហត្ថលេខា ដូចជា **គោលនយោបាយអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាសេចក្តីថ្លែងការណ៍សកលសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិមនុស្ស** ដែលគោលនយោបាយអន្តរជាតិទាំងអស់នេះមានឥទ្ធិពលយ៉ាងធំធេងក្នុងការផ្តល់ការអប់រំនៅតាមប្រទេស។ ដើម្បីឱ្យរដ្ឋាភិបាល មើលឃើញ និងចាត់ទុកអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាជាការងារមួយដែលត្រូវសំរេចឱ្យបាននៅថ្ងៃណាមួយ ចាំបាច់ត្រូវបំផុស រដ្ឋាភិបាលរៀបរៀងផែនការសកម្មភាពសំរាប់អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ កាលពីឆ្នាំ ២០០០ ក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពក្រុងដាកា ត្រូវបានរៀបរៀងឡើង ដែលក្នុងនោះមានកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រចំនួន១២ ដើម្បីសំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ យុទ្ធសាស្ត្រទាំង នេះមានពណ៌នាលំអិតនៅក្នុងចំណុច ១.១.១ : **អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា**និងត្រូវសំរេចជោគជ័យតាមរយៈកម្មវិធីអាទិភាពជាតិ សំរាប់អប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះគួររៀននៅក្នុងវគ្គនេះ។

៣.៣.២.៤ : លំហាត់ទី ៦ - យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ១២ (១៥ នាទី)

ធ្វើការជាក្រុម សិក្សាកាមគួរអានយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ១២ ហើយ សិក្សា វិភាគ មើលថា តើគោលដៅមួយ ណាជាចំណុចក្តៅ ឬ ចំណុចអាទិភាពដែលអាចយកទៅសរសេរជាព័ត៌មាន។ តើរដ្ឋាភិបាលប្រទេសរបស់អ្នកមានផែនការ សកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាដែរឬទេ? បើមាន តើផែនការនោះមានលក្ខណៈយ៉ាងណា? បើមិនទាន់មាន ហេតុអ្វីបានជា មិនទាន់មានផែនការសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា? តើរដ្ឋាភិបាលប្រទេសរបស់អ្នកបានចាត់វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់ ស្ថានភាពរបស់គ្រូបង្រៀន សីលធម៌ និងវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនហើយឬនៅ? នៅក្នុងវិស័យអប់រំ រដ្ឋាភិបាលមានការងារជា ច្រើនដែលត្រូវតែធានាគណនេយ្យភាព និងទទួលខុសត្រូវ ហើយក្នុងនោះ ក៏មានរឿងជាច្រើនដែលអាចសរសេរអំពីអប់រំផងដែរ គឺសរសេរក្នុងនិយស្ថាបនា មិនមែនសរសេរក្នុងនិយវិះគន់តែអំពីស្ថានភាពអប់រំទូទៅប៉ុណ្ណោះទេ។





អង្គការបណ្ឌិតសិក្សាសាស្ត្រ



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាញបណ្ណាល័យ

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.២ - វគ្គទី២ - សំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (មេរៀន ១១០០-១៣០០)

៣.៣.២.៥ : លំហាត់ទី ៧ - មេរៀន និងបទពិសោធន៍គំរូរបស់ប្រទេសផ្សេងៗ (១៥ នាទី)

នៅតាមប្រទេសផ្សេងៗ មានមេរៀន និងបទពិសោធន៍គំរូ ដែលអាចធ្វើជាគំរូសំរាប់យកទៅអនុវត្តនៅតាមប្រទេសផ្សេងទៀត។ ឧទាហរណ៍ យុទ្ធនាការរបស់រដ្ឋាភិបាលប្រទេស អ៊ូហ្គង់ដា ក្នុងការសំរេចសកលកម្មអប់រំបឋមសិក្សា ដោយចាប់ផ្តើមពីការអប់រំ ដោយឥតបង់ថ្លៃសំរាប់កូនប្អូននាក់ក្នុងមួយគ្រួសារ អាចចាត់ទុកជាមេរៀនគំរូមួយសំរាប់បណ្តាប្រទេសនៅអាព្រិចខាងកើតក្នុងការឈានទៅសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។

លើកយកឯកសារក្នុងកញ្ចប់ឯកសារ និងឯកសារផ្សេងៗ បើមាន ដែលបង្ហាញអំពីមេរៀន និងបទពិសោធន៍គំរូ ដែលអាចយកមកអនុវត្តនៅក្នុងប្រទេសរបស់សិក្សាកាម។ ក្រោយមកចាប់ផ្តើមឱ្យសិក្សាកាមពិភាក្សាអំពីគុណភាពរបស់សារព័ត៌មាន និងក្រុមផ្សេងទៀតអាចស្រាវជ្រាវរកមេរៀន និងបទពិសោធន៍គំរូពិតប្រាកដផ្សេងៗទៀត ដើម្បីយកជាគំរូនៃការសរសេរព័ត៌មានដើម្បីជួយដល់ចំណេះដឹង និងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងដល់សាធារណៈជនទូទៅ ដល់រដ្ឋាភិបាល និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលអំពីជំនឿស្រាយចំពោះបញ្ហាអប់រំនៅក្នុងប្រទេសរបស់សិក្សាកាម។

៣.៣.២.៦ : គោលនយោបាយ និងហិរញ្ញវត្ថុ (១៥ នាទី)

មេរៀននៅក្នុងវគ្គនេះនឹងសិក្សា វិភាគអំពីថវិកាជាតិ និងគោលនយោបាយជាតិ ហើយ សិក្សា និងវិភាគអំពីបញ្ហាអប់រំនៅក្នុង ប្រទេស។ ក្នុងវគ្គនេះ ត្រូវចាប់ផ្តើមពីគោលនយោបាយថ្មី ឬ សំខាន់ៗរបស់រដ្ឋាភិបាលអំពីអប់រំ និងច្បាប់នានាទាក់ទងនឹងអប់រំ ហើយ ឱ្យសិក្សាកាមពិភាក្សាអំពីអត្ថន័យនៃពាក្យអប់រំ អំពីប្រព័ន្ធអប់រំ និងអំពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។

គោលនយោបាយទាំងអស់សុទ្ធតែចំណាយលុយ ហើយការអប់រំក៏ត្រូវការថវិកាជាតិមួយចំណែកធំផងដែរ។ សួរថា តើរដ្ឋាភិបាលចំណាយថវិកាប៉ុន្មានទៅវិស័យអប់រំ ទៅលើអ្វីក្នុងវិស័យអប់រំ ហើយ សិក្សា វិភាគរកការងារអាទិភាព និងការងារដែលខ្វះការយកចិត្តទុកដាក់របស់រដ្ឋាភិបាល (ភាគច្រើន ដោយសារកង្វះធនធាន)។ ពន្យល់សិក្សាកាមអំពីរបៀបអាន ឯកសារថវិកាជាតិសំរាប់អប់រំ និងសួររកថវិកាជាតិសំរាប់អប់រំ និងពន្យល់សិក្សាកាមអំពីអ្វីដែលកំណត់អាទិភាពថវិកាសំរាប់អប់រំ ហើយ ប្រៀបធៀបអំពីការចំណាយលើការអប់រំ និងលើវិស័យផ្សេងៗទៀត ដូចជាសុខាភិបាល។ ព័ត៌មានអំពីថវិកា និងហិរញ្ញវត្ថុច្រើនជួបការលំបាកក្នុងការស្រាវជ្រាវរកគឺ :

៤.១.៤.១ : ហិរញ្ញវត្ថុសំរាប់អប់រំ





អង្គការបណ្ឌិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.២ - វគ្គទី២ - សំរាប់អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា (មេរៀន ១១០០ -១៣០០)

៣.៣.២.១ : លំហាត់ទី ៨ - ផលវិបាកផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ (១៥)

យោងតាមតួលេខថវិកាបង្ហាញខាងលើ ឲ្យសិក្សាការពិភាក្សាអំពីចំនួនចំណាយលើវិស័យអប់រំនៅក្នុងប្រទេស ពិភាក្សាអំពី ការងារអាទិភាពនៅក្នុងវិស័យអប់រំ ហើយឲ្យសិក្សាការពិភាក្សាប្រៀបធៀបជាមួយការចំណាយក្នុងវិស័យផ្សេងទៀត ជាមួយប្រទេសផ្សេងៗ បើសិក្សាការពិភាក្សាចំរុះជាតិសាសន៍ និងប្រៀបធៀបជាមួយប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ ឬ ប្រទេសមិនសូវអភិវឌ្ឍន៍ណាមួយ។ បន្ទាប់មក ឲ្យសិក្សាការពិភាក្សា និងវិភាគ ពិចារណាថា តើព័ត៌មានដែលសិក្សាការពិភាក្សាទទួលបានអំពីការអប់រំអាចយកទៅ សរសេរជាព័ត៌មានបានយ៉ាងណា?





អប់រំបង្កើតព័ត៌មាន



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.៣- វិទ្យាសាស្ត្រសិក្សាសាលា

៣.៣.៣ - វគ្គទី៣ - ប្រធានបទសំខាន់ៗ (មេរៀន ១៤០០ - ១៦០០)

វគ្គនេះមេរៀនក្នុងរៀននេះនឹងត្រូវបំបែកជាបួនផ្នែកសំខាន់ៗ ដែលផ្នែកនីមួយៗមាន ៣០ នាទី ដោយផ្ដោតមេរៀនលើប្រធានបទសំខាន់ៗនៅក្នុងមេរៀនប្រធានបទសំខាន់ៗ ដែលមាននៅក្នុង កញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មាននេះ។ ដោយសារពេលវេលាខ្លីសំរាប់សិក្សាសាលារយៈពេលមួយ មេរៀនគ្រូបណ្តុះបណ្តាលគ្រាន់តែនិយាយសង្ខេបៗអំពីប្រធានបទនីមួយៗប៉ុណ្ណោះ ហើយណែនាំសិក្សា កាមាត្រូអានឯកសារដែលមានចែកជូននៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មានពេលវិលត្រលប់ ទៅធ្វើការ ហើយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលត្រូវប្រធានបទណាមួយដែលបង្ហាញអំពីជោគជ័យ ឬ ប្រធានបទ ណាមួយ ដែលជាបញ្ហាគន្លឹះដែលត្រូវដោះស្រាយទាក់ទងនឹងអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។

បើអាចធ្វើបាន ដាក់ប្រធានបទទាំងអស់ទៅតាមប្រភេទបញ្ហា គឺ អាចដាក់ប្រធានបទ ៨ ដំបូងទៅ ជាបួនក្រុមគឺ ក) គុណភាព និងលទ្ធផលវិជ្ជាសិក្សា សិទ្ធិ និងលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ។ ខ) ប្រព័ន្ធ អប់រំ និងការរៀនសូត្រមួយជីវិត។ គ) បច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍។ ឃ) ភាពត្រីក្រ សុខភាព និងសង្គម។ គួរចងចាំផងដែរថា កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបង្ហាញជូននេះ គ្រាន់តែជាកំរិត ប៉ុណ្ណោះ។ បើសិក្សាសាលារៀបចំនៅកន្លែងផ្សេង ឬ ប្រទេសផ្សេង ឬ សិក្សាសាលាសំរាប់សិក្សាកាម ក្រុមផ្សេង វគ្គនេះអាចយកប្រធានបទផ្សេងៗទៀត ដែលមាននៅក្នុងមេរៀន ប្រធានបទសំខាន់ៗ។

ក្នុងវគ្គមេរៀននីមួយៗ គ្រូបណ្តុះបណ្តាលអាចរកឯកសារបន្ថែមពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពប្រទេសរបស់ សិក្សាកាម។ គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក៏អាចប្រៀបធៀបស្ថានភាពរវាងប្រទេសមួយទៅប្រទេសមួយ ឬ លើកយកមេរៀន និងបទពិសោធន៍ល្អពីប្រទេសណា មួយមកបង្ហាញ ដើម្បីឲ្យសិក្សាកាមអាចយក ទៅសរសេរជាព័ត៌មានបានល្អ។

៣.៣.៣.១ : លំហាត់ - លទ្ធផលវិជ្ជាសិក្សាបាន និងគុណភាព (១៥ នាទី)

ការធ្វើឲ្យស្ថានភាពអប់រំល្អប្រសើរមិនមែនកើតឡើងតែដោយសារថវិកាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែ ក៏ដោយ សារកត្តាប្រសិទ្ធភាពនៃការប្រើថវិកានោះផងដែរ និងក៏ដោយសារកត្តាផ្សេងៗទៀតដែលមាន ឥទ្ធិពល លើលទ្ធផលវិជ្ជាសិក្សា និងគុណភាពអប់រំ។ ឧទាហរណ៍ គោលដៅមួយក្នុងចំណោមគោលដៅ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាទាំង ៦ ដូចជា សមត្ថភាពគ្រូ កង្វះគ្រូ សីលធម៌គ្រូ ការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធអប់រំ និងបរិក្ខារអប់រំជាដើម។ ឲ្យសិក្សាកាមស្វែងយល់បញ្ហាទាំងនេះនៅក្នុងចំណុច : ២.១.៤.១ - ធនាគ មនុស្ស និង២.១.៤.២ - ភាពគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ។





អង្គការបណ្ឌិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្ខាសាលា

៣.៣.៣ - វគ្គទី៣ - ប្រធានបទសំខាន់ៗ (មេរៀន ១៤០០ - ១៦០០)

ពិភាក្សាអំពីការរីកចំរើនទាក់ទងនឹងការបង្កើនអត្រាផលរៀនបង្រៀន-សិស្ស (ចំនួនសិស្សកាន់តែតិចសំរាប់គ្រូមួយនាក់) ហើយ ពិភាក្សាអំពីវិធី និងយុទ្ធសាស្ត្រដែលសំរេចបង្កើនអត្រាផលរៀនបង្រៀន-សិស្សនេះ។ បន្ទាប់មកពិភាក្សាបន្តអំពីអត្រាសិស្សរៀនចប់ថ្នាក់ ឡើងពីកំរិតសិក្សាមួយទៅកំរិតសិក្សាមួយទៀត ដែលកត្តានេះជាសូចនាករណ៍មួយបង្ហាញអំពីគុណភាព និងភាពគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ។ ឲ្យសិក្ខាកាមបង្ហាញគំនិតអំពីការសរសេរព័ត៌មានមួយទាក់ទងនឹងបញ្ហាទាំងនេះ។

៣.៣.៣.២ : សិទ្ធិ និងឱកាសចូលរៀន (១៥ នាទី)

ឲ្យសិក្ខាកាមអានសេចក្តីថ្លែងការណ៍សកលស្តីពីសិទ្ធិមនុស្ស និងកាតព្វកិច្ចដែលរដ្ឋាភិបាលត្រូវបំពេញឲ្យបាន ហើយឲ្យសិក្ខាកាមរកឲ្យឃើញឧបសគ្គសំខាន់ៗរារាំងដល់ការរីកចំរើន និងការសំរេចគោលដៅនៃសេចក្តីថ្លែងការណ៍នេះ និងរកមេរៀន បទពិសោធន៍ល្អដែលបានអនុវត្តក្នុងការលើកកម្ពស់ការធានាផ្តល់ការអប់រំតាមមធ្យោបាយផ្សេង ដោយមិនប្រើលុយ ដូចជាឧទាហរណ៍របស់ប្រទេសបង់ក្លាដេស (២.២ - សិទ្ធិ និងលទ្ធភាពទទួលបានការរៀនសូត្រ)។ ក្នុងឧទាហរណ៍នោះប្រើប្រាស់វិធី មួយ ដែលរកសិស្សស្ម័គ្រចិត្តបង្រៀនសិស្សគ្រីក្រនៅតាមតំបន់អាណាធិប្បតេយ្យ។ បន្ទាប់មកទៀត ឲ្យសិក្ខាកាមរិះរករឿងមួយ ចំនួនសរសេរអំពីបញ្ហាទាំងអស់នេះ។

បន្ទាប់មកត្រូវបង្វែរមេរៀនទៅលើប្រធានបទតូចបន្តទៀត ដូចជា បញ្ហាយេនឌ័រ ពលកម្មកុមារ អក្ខរកម្ម ឬ បញ្ហាកង្វះឱកាស សំរាប់អ្នកគ្រី និងនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល ហើយ បន្ទាប់មកឲ្យសិក្ខាកាមរកបញ្ហាផ្សេងនៅក្នុងប្រទេសរបស់សិក្ខាកាម។ ឧទាហរណ៍ គ្រូបណ្តុះបណ្តាលអាចបង្វែរការពិភាក្សាអំពីសហគមន៍ដាច់ស្រយាលមួយ អំពីកម្មករបរទេសនៅអឺរ៉ុប ឬ អំពីអ្នកគ្រីនៅអាព្រិចដើម។ តាមពិតការសរសេរជាឡើងព័ត៌មានអាចយកការប្រៀបធៀបតាមប្រទេស និងអាចសរសេរព័ត៌មានអំពី បញ្ហាទាំងបួនខាងលើ។





អប់រំបច្ចេកវិទ្យា



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.៣ - វគ្គទី៣ - ប្រធានបទសំខាន់ៗ (មេរៀន ១៤០០ - ១៦០០)

៣.៣.៣.៣ : ប្រព័ន្ធអប់រំ (១៥ នាទី)

បង្ហាញ និងពន្យល់សិក្សាកាមអំពីវិធីផ្សេងៗក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដល់ប្រជាជនគ្រប់ប្រភេទ : តាមរយៈអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ និងអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ អប់រំពិបាក និងការអប់រំអាស្រ័យលើបច្ចេកវិទ្យា និងអប់រំសំរាប់តម្រូវការពិសេស។

៣.៣.៣.៤ : លំហាត់ - រៀនមួយជីវិត (១៥ នាទី)

ផ្តោតមេរៀនទៅលើខ្លឹមសារនិយាយអំពីការរៀនសូត្រមួយជីវិត និងតួនាទីនៃការរៀនសូត្រមួយជីវិតក្នុងការផ្តល់ជំនាញ ដល់មនុស្សពេញវ័យ និងលើកកម្ពស់គុណភាពជីវិត ហើយ បញ្ចាំវិធីដេតូ ឲ្យសិក្សាកាមមើល : ២.៤.១ - ម៉ាស៊ីនបូមទឹក។ បន្ទាប់មកឲ្យសិក្សាកាមពិភាក្សាអំពីបញ្ហា និង រឿងសំខាន់ៗគួរឲ្យចាប់អារម្មណ៍មួយចំនួនទាក់ទងនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់ប្រជាជននៅក្នុង សហគមន៍ណាមួយដែលបង្ហាញថា ការរៀនសូត្រជំនាញថ្មីៗពិតជាជួយលើកកម្ពស់ស្ថានភាព ជីវភាពរស់នៅរបស់ប្រជាជន។

៣.៣.៣.៥ : បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍ (៣០ នាទី)

ប្រធានបទដ៏ធំទូលាយនេះនិយាយលំអិតអំពីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍ (ICTs) ក្នុងទម្រង់ច្រើនបែប ច្រើនសណ្ឋាន និងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយទាំងអស់ទាក់ទងនឹងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង ទូរគមនាគមន៍។ ឧទាហរណ៍ ការប្រើអ៊ិនធឺណិត (Internet) ជាប្រភពស្រាវជ្រាវព័ត៌មាន សំរាប់សារព័ត៌មាន និងនិយាយអំពីតួនាទីរបស់ប្រព័ន្ធសារព័ត៌មានក្នុងការរាយការណ៍ព័ត៌មាន អំពីអប់រំ និងក្នុងការផ្តល់ការអប់រំ (ឧទាហរណ៍ អប់រំតាមទូរទស្សន៍ និងអប់រំតាមកាសែត)។

បង្ហាញអំពីលក្ខណៈទូទៅរបស់ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍ ដោយចាប់ផ្តើមពីវិធីដេតូ និងបង្ហាញ ឯកសារដែលមាននៅក្នុង កញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មាន ហើយទុកពេលសំរាប់ការ ពិភាក្សាអំពីតួនាទីរបស់ប្រព័ន្ធ ឯកសារព័ត៌មានផ្សេងៗក្នុងការរាយការណ៍ព័ត៌មានអំពីអប់រំ ដែល ប្រព័ន្ធសារព័ត៌មាន ជាយានមួយសំរាប់ជួយស្វែងរកការ គាំទ្រដល់ការលើកកម្ពស់អប់រំឲ្យកាន់តែ ប្រសើរឡើង និងលើកឧទាហរណ៍អំពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានក្នុងស្រុកក្នុងការផ្តល់ការអប់រំ។ បន្ទាប់មក ឲ្យសិក្សាកាមពិចារណា រកខ្លឹមសារមួយដើម្បីសរសេរព័ត៌មានអំពីតួនាទីរបស់ប្រព័ន្ធ សារព័ត៌មានក្នុងការផ្តល់ការអប់រំ។





អង្គការសហប្រជាជាតិ



៣. សំរាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.៣ - វគ្គទី៣ - ប្រធានបទសំខាន់ៗ (មេរៀន ១៤០០ - ១៦០០)

៣.៣.៣.៦ : ភាពត្រីត្រី សុខភាព និងសង្គម(៣០ នាទី)

គ្រូបណ្តុះបណ្តាលអាចបង្ហាញសិក្សាកាមអំពីទិដ្ឋភាពទាំងបីរបស់អង្គការសហប្រជាជាតិ ឬ អាចបង្ហាញអំពីផ្នែកខ្លះនៅក្នុង ប្រធានបទទាំងបី ដែលសមស្របទាំងក្នុងប្រទេស និងក្រៅប្រទេស។ ក្នុងប្រធានបទនីមួយៗ ការបង្ហាញរបស់គ្រូបណ្តុះបណ្តាលគួរផ្តោតជាមួយការពិភាក្សាផងដែរអំពីការងារដែលបាន និងមិនបានបំពេញដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ដូចជា ភាពត្រីត្រី ស្ថានភាពសុខភាព ទុរខ្សោយ ប្រជាធិប្បតេយ្យ សន្តិភាព សិទ្ធិមនុស្ស វប្បធម៌ និងចំណេះដឹងប្រពៃណី (ចំណេះដឹងដែលចេះតាមគ្នាដោយគ្មានការរៀនសូត្រផ្លូវការ)។

ទោះជាប្រធានបទទាំងបីនេះមិនសូវមានរាយការណ៍ព័ត៌មាននៅក្នុងប្រព័ន្ធសារព័ត៌មានក៏ដោយ ក៏ប្រធានបទនីមួយៗនេះមានសារសំខាន់ និងផ្តល់នូវមូលដ្ឋានជាច្រើនសំរាប់សរសេរព័ត៌មានដៃប៉ុន្តែ ក្នុងករណីប្រទេសខ្លះ មានប្រធានបទជា ច្រើនដែលមានចុះផ្សាយនៅក្នុងសារព័ត៌មាន។ ទុកពេលឲ្យសិក្សាកាមពិចារណាកំនិតល្អណាមួយក្រោមប្រធានបទទាំងនេះ ក្នុងការសរសេរព័ត៌មានហើយ ឲ្យសិក្សាកាមពិចារណា និងវិភាគអំពីទំនាក់ទំនងរវាងតួនាទីរបស់សារព័ត៌មាន និងអប់រំក្នុងការលើកកម្ពស់ជីវភាពប្រជាជនឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើងនៅគ្រប់តំបន់ទាំងអស់ក្នុងប្រទេស។





អង្គការសិក្សាសាស្ត្រ



៣. សំរាប់គ្រូបង្ហាត់បង្រៀន

៣.៣- ខ្លឹមសារសិក្សាសាលា

៣.៣.៤ - វគ្គទី៤ - អនាគត និងរង្វាយតម្លៃ (រមាំង ១៦៣០ - ១៧៣០)

៣.៣.៤.១ : អនាគត (៣០ នាទី)

ដើម្បីរៀនមុខវិជ្ជាដ៏ធំមួយគឺការអប់រំមានការងាយស្រួលរកព័ត៌មានលំអិត ហើយអាចយល់អំពីការអប់រំក្នុងទ្រង់ទ្រាយទូលំទូលាយ។ សូមអានបញ្ហាមួយចំនួននៅក្នុងមេរៀនទី ២.៩ អំពីប្រធានបទអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ បន្ទាប់មកយកការយល់ដឹងទទួលបានពីការអានអំពីបញ្ហានៅក្នុងមេរៀនទី ២.៩ មកពិភាក្សាអំពីនិន្នាការអប់រំនៅតាមប្រទេស និងនៅលើសកលលោកទាំងមូល។ ហើយសិក្សាស្វែងយល់ឲ្យបានច្បាស់លាស់អំពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ ក្នុងមេរៀនទី ២.៩ ដីដែល ចូរអានវគ្គនិយាយអំពីគំនិត សរសេររឿង និងពិចារណាលើបញ្ហាមួយចំនួន ហើយសរសេររឿងបន្ថែមសំរាប់សារព័ត៌មាន។

៣.៣.៤.២ : រង្វាយតម្លៃលើការរៀបចំសិក្សាសាលា (៣០ នាទី)

វគ្គបញ្ចប់សិក្សាសាលាត្រូវសង្ខេប និងសរុបលទ្ធផលសិក្សាសាលា ហើយវាយតម្លៃលើលទ្ធផលសិក្សាសាលា។ តើសិក្សាកាមមាន អារម្មណ៍យ៉ាងណានៅពេលសិក្សាកាមបានរៀនអំពីខ្លឹមសារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា? តើសិក្សាកាមនឹងយកចំណេះដឹងថ្មីនេះទៅធ្វើអ្វី? តើសិក្សាកាមចាប់អារម្មណ៍នឹងយល់យ៉ាងណាអំពីសិក្សាសាលានេះ? តើសិក្សាសាលានេះមានសារៈសំខាន់សំរាប់អាជីពជំនាញរបស់សិក្សាកាមដែរឬទេ? តើសិក្សាកាមនឹងយកចំណេះដឹងនេះទៅប្រើប្រាស់ដោយរបៀបណា? តើសិក្សាកាមមានអារម្មណ៍ថា ប្រធានបទអប់រំមានសារប្រយោជន៍ដែរឬទេ? តើសិក្សាកាមក្រោយពីបានចប់វគ្គ មានសមត្ថភាពស្វែងយល់ និងវិភាគអំពីបញ្ហា អប់រំដែរឬទេ? តើសិក្សាកាមចាត់ទុកការអប់រំជាប្រធានមួយគួរឲ្យចាប់អារម្មណ៍សំរាប់សរសេរព័ត៌មានដែរឬទេ? សូមជូនពរឲ្យជួបតែសំណាងល្អ ហើយសូមអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកដឹកនាំ ឬអ្នកសម្របសម្រួលសិក្សាសាលាដឹងអំពីការលំបាក និងភាពងាយស្រួលរបស់អ្នក ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាសាលាផង។ **តើកញ្ចប់ឯកសារអប់រំបង្កើតព័ត៌មាន**នេះធ្វើឲ្យអ្នកយល់បានកាន់តែច្រើនដែរឬទេ? សំរាប់ព័ត៌មានបន្ថែមសូមបើកគេហទំព័ររបស់អង្គការយូណេស្កូតាម ឬសរសេរសំណូមពរទៅកាន់លេខាធិការដ្ឋានអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នារបស់អង្គការយូណេស្កូ តាមអាសយដ្ឋាន 7 place de Fontenoy, 75700 Paris, France។





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



៤. ឯកសារយោង

៤.១ សេចក្តីថ្លែងការណ៍សកលលោកស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

ដំរៀន ៥ - ៩ មីនា ១៩៩០

(Refer: resource link_1.pdf from CD ROM)

សេចក្តីថ្លែងការណ៍សកលលោកស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា និងក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពដើម្បីបំពេញតម្រូវការអប់រំបឋមសិក្សា អនុម័តនៅក្នុងសន្និសីទពិភពលោកស្តីពីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានៅប្រទេសថៃ ឆ្នាំ ១៩៩០) ជាគោលការណ៍ណែនាំដ៏សំខាន់សំរាប់ឲ្យរដ្ឋាភិបាល អង្គការអន្តរជាតិ អ្នកអប់រំ និងភ្នាក់ងារអភិវឌ្ឍន៍ យកទៅប្រើដើម្បីតាក់តែង និងអនុវត្តគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលត្រូវបំពេញតម្រូវការ និងលើកកម្ពស់សេវាអប់រំមូលដ្ឋានឲ្យបានល្អប្រសើរ។

៤.២ ក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពក្រុងដាកា

ក្រុងដាកា ២៦ - ២៨ មេសា ២០០០

(Refer: resource link_2.pdf from CD ROM)

វិទ្យាអប់រំពិភពលោក (២៦ - ២៨ មេសា ២០០០ ក្រុងដាកា) បានអនុម័តក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពក្រុងដាកា **អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា** : បំពេញកិច្ចសន្យាមរតបស់យើងឲ្យបាន។ ក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពនេះចង់ក្រឹងឡើងដោយយកលទ្ធផលនៃរង្វាយតម្លៃដ៏ល្អិតល្អន់ និងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយមួយគឺ រង្វាយតម្លៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាឆ្នាំ ២០០០ ។ រង្វាយតម្លៃនេះបានវិភាគលំអិត និងស៊ីជម្រៅអំពីស្ថានភាពអប់រំមូលដ្ឋាននៅជុំវិញពិភពលោក។

៤.៣ របាយការណ៍សកលលោកតាមដានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាឆ្នាំ ២០០២

អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា - តើពិភពលោកកំពុងដើរតាមផ្លូវត្រូវដែរឬទេ?

របាយការណ៍សកលលោកតាមដានអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាឆ្នាំ ២០០២ : **អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា - តើពិភពលោកកំពុងដើរតាមផ្លូវត្រូវដែរឬទេ?** និយាយអំពីឱកាសចូលរៀន។ គោបំណងចម្បងរបស់របាយការណ៍នេះគឺសំដៅវាយតម្លៃអំពីទំហំនៃសារប្រយោជន៍ទទួលបានពីការអប់រំថាតើកុមារ យុវជន មនុស្សពេញវ័យទាំងអស់នៅជុំវិញពិភពលោកបានទទួលឱកាសអប់រំបានកំរិតណាហើយវាយតម្លៃថាតើ ការសន្យាកាលពីឆ្នាំ ២០០០ នៅក្រុងដាកាបានសំរេចបានត្រឹមណាហើយ? របាយការណ៍នេះបានបង្ហាញជូននូវសូចនាករណ៍បណ្តោះអាសន្នមួយដែលសកលលោកត្រូវតែសំរេចអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាឲ្យបាននៅមុន ឬ ត្រឹមឆ្នាំ ២០១៥។

៤.៣.១ របាយការណ៍សង្ខេប

(Refer: EFAGMR1-8_summary.pdf from CD ROM)

4.3.2 Chapter 1

(Refer: EFAGMR1_chapter1.pdf from CD ROM)

4.3.3 Chapter 2

(Refer: EFAGMR1-2_chapter2.pdf from CD ROM)

4.3.4 Chapter 3

(Refer: EFAGMR1-3_chapter3.pdf from CD ROM)





អប់រំបង្កើតពិភពលោក



- 4.3.5 Chapter 4
(Refer: EFAGMR1-4_chapter4.pdf from CD ROM)
- 4.3.6 Chapter 5
(Refer: EFAGMR1-5_chapter5.pdf from CD ROM)
- 4.3.7 Chapter 6
(Refer: EFAGMR1-6_chapter6.pdf from CD ROM)
- 4.3.8 Annex
(Refer: EFAGMR2_annexes.pdf from CD ROM)

៤.៤ UNESCO និងការអប់រំ

(Refer: unesco and EFA.pdf from CD ROM)

ឯកសារ UNESCO និងការអប់រំបានបញ្ជាក់ឡើងវិញម្តងទៀតអំពីកិច្ចសន្យារបស់អង្គការ UNESCO ដើម្បីវិស័យអប់រំ។ ឯកសារនេះនិយាយសង្កត់ធ្ងន់លើសិទ្ធិមនុស្ស តម្រូវការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងលើកឡើងអំពីបទពិសោធន៍ កំណែទម្រង់ថ្មីៗ និងគោលនយោបាយ។

៤.៥ សន្តិភាព និងសិទ្ធិមនុស្ស

របាយការណ៍របស់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាយោបល់របស់អង្គការ UNESCO ទទួលបន្ទុកការអប់រំ ដើម្បីសន្តិភាព សិទ្ធិមនុស្ស និងដើម្បីលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ។

៤.៦ FRESH

អក្សរពេញក្តី Focusing Resources on Effective School Health (FRESH) និយាយលំអិតអំពីគោលនយោបាយ សុខភាពសិក្សា ទឹកស្អាត និងអនាម័យ អប់រំសុខភាព និងបំណិតជីវិតសេវាសុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភតាមសាលារៀន។ ទាំងនេះជាចំណុចចាប់ផ្តើមដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាព និងសមភាពក្នុងវិស័យអប់រំ។

៤.៧ ហិរញ្ញវត្ថុអប់រំ

ហិរញ្ញវត្ថុអប់រំ - វិនិយោគ និងផលចំណេញបានពីការអប់រំជាឯកសារបោះពុម្ពលើកទីបី ដែលមានបំណងវិភាគស៊ីជម្រៅអំពីស្ថានភាពអប់រំ ដែលបានរៀបរៀងដោយកម្មវិធី OECD/UNESCO World Education។ ឯកសារនេះវិភាគអំពីវិនិយោគក្នុងវិស័យអប់រំ និងអំពីផលចំណេញបានពីការអប់រំ និងអំពីធានាមនុស្ស។ ឯកសារនេះក៏និយាយអំពីហេតុផលចំបងៗដែលគួរចំណាយថវិការដ្ឋសំរាប់វិស័យអប់រំ និងវិភាគអំពីការបែងចែកធនធានសំរាប់វិស័យអប់រំ និងគ្មានទិសដៅវិស័យឯកជនក្នុងនាមជាអ្នកផ្តល់សេវាអប់រំផង និងជាប្រភពចំណាយសំរាប់វិស័យអប់រំផង។

៤.៨ កន្លែងរករូបថត

<http://upo.unesco.org/photobankfind.asp>





HOW TO USE CBT

No installation required.

On Windows, just insert the CD and it will “Autorun”, if it does not, go to windows explorer and double click on EFA_win.exe to enter the CBT. In case this also does not work, please contact COL for an alternate copy.

On Macintosh, Insert the CD, double click on ‘EFA CD’ to enter it and then double click EFA_classic for Mac Classic OS or double click on EFA_OSX for Mac OS X versions.

Recommended System Requirements

Softwares required—Adobe’s Acrobat Reader 4.0 or higher. If You don’t have one, the installers are packed with the EFA CD for different Platforms.

Apple QuickTime 6 Player. If You don’t have one, the installers are packed with the EFA CD for different Platforms.

On Windows, if you don’t have Quicktime on your system or if you have an older version of it, the Quicktime setup will automatically start after you put the EFA CD in the CD ROM.

Please restart EFA after the installation is complete.

System Requirements—

Processor : Pentium II or higher for PC or Macintosh Power PC
Memory : 128 Mb Ram (with atleast 96 MB free) or higher is required for optimized performance. People running this CD on “Classic Mac OS” should increase the virtual RAM to 128 MB.
CD ROM drive: 4X or higher
Display : 800X600 resolution or higher, 16 bit High Color (thousands of Color) or higher is preferred.
Operating Systems : Windows 98 or above for PC or Mac OS 8.6 or above for MAC.

Known Issues with ‘EFA’

1. The background music may stop playing when you close any pop-up window. The Music can be restarted by clicking the ‘audio’ button (click only once) This is a known bug in Macromedia Director, we have escalated the issue with Macromedia.
2. In the Macintosh Version, After Opening a PDF document the EFA projector will get inactivated. It can be activated by —
 - a. Clicking on the EFA Projector icon in the “Dock” (OS X versions only)
 - b. Selecting ‘EFA’ from the finder Drop-down Menu (Classic OS)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation



អង្គការបណ្ឌិតសភាសិវិទ្យា



គ្រប់គ្រងដោយ :

លោក អេវ៉ែន ក្លែម៉ង់
អ្នកតំណាងអង្គការ UNESCO ប្រចាំនៅកម្ពុជា
លោកបណ្ឌិត សម្តេចសេនកុន ប្រសើរសិរី
អ្នកឯកទេសកម្មវិធីអប់រំ UNESCO

បកប្រែតួបទជាភាសាខ្មែរដោយ :

លោក ឈិន និត

រៀនផ្ទាត់ និងសំរួលអត្ថបទជាភាសាខ្មែរដោយ :

លោក ខៀវ វិជ្ជានន្ទ

ចែកចាយដោយ UNESCO PHNOM PENH

