



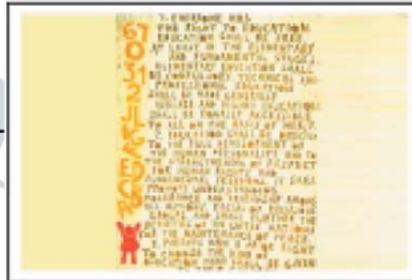
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation

អង្គការបណ្ឌិតសិក្សាស្រាវជ្រាវសហប្រជាជាតិ



២.៩ អនាគត

សេណារីយ៉ូដើម្បីអនាគត





អង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ



២.៩ អនាគត

សេណារីយ៉ូដើម្បីអនាគត

មេរៀននេះមានគោលបំណងបំផុសសិក្សាក្នុងការពិចារណាសេណារីយ៉ូមួយដើម្បីអនាគតរបស់វិស័យអប់រំនៅក្នុងប្រទេស ឬនៅក្នុងតំបន់ ។ បន្ទាប់មក មេរៀននេះណែនាំនូវគំនិត ឬបញ្ហាមួយចំនួនដែលលើកឡើងដោយអ្នកជំនាញអប់រំ ។ បន្ទាប់មកទៀត សិក្សាក្រាមអាចបង្កើតផែនការមួយដោយខ្លួនឯង ហើយអាចចាប់ផ្តើមសរសេរពីរឿងអំពីបញ្ហាអប់រំដែលជាបញ្ហាអាទិភាព។

បន្ទាប់ពីបញ្ចប់មេរៀននេះ យើងសង្ឃឹមថា សិក្សាក្រាមនឹងមានសមត្ថភាពស្វែងយល់អំពីភាពស្មុគស្មាញ និងបញ្ហាផ្សេងៗក្នុងវិស័យអប់រំ និងអំពីនិរន្តរភាពអភិវឌ្ឍន៍សំរាប់មនុស្សទាំងអស់នៅលើពិភពលោក និងភាពត្រូវការគ្នា ឬភាពអាស្រ័យគ្នាទៅវិញទៅមករវាងអ្នកមាន និងអ្នកក្រី ។

ការបង្កើតសេណារីយ៉ូមួយដើម្បីអនាគតគឺជាការងារដែលតម្រូវឱ្យមានភាពច្នៃប្រឌិតមួយ។ ចំណុចល្អបំផុតរបស់អ្នកឯកទេសជំនាញផ្នែកអប់រំក៏អាចខុសដែរ។ ប៉ុន្តែចំណុចមួយមានសភាពច្បាស់លាស់ ដែលនិយមន័យ Alvin Toffler បានពណ៌នាដូចខាងក្រោម ៖

“អនក្សរជននាពេលអនាគតនឹងមិនមែនជាអ្នកដែលមិនចេះអានអក្សរទេ ប៉ុន្តែ ជាមនុស្សដែលមិនចេះអំពីវិធីរៀនសូត្រ វិធីបដិសេធនៃមេរៀន និងវិធីរៀនសារឡើយ។”

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាជាចំណុចស្នូល ឬជាគន្លឹះនៃការលូតលាស់ និងការអភិវឌ្ឍន៍សំរាប់ពេលអនាគត ។ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាគឺជាប្រធានបទដែលពាក់ព័ន្ធគ្រប់ផ្នែក ឆ្លងវិស័យនៃសកម្មភាពរបស់មនុស្ស គិតទាំងនិរន្តរភាពអភិវឌ្ឍន៍ និងគុណភាពជីវិត ។ ការលំបាក និងបញ្ហាក្នុងវិស័យអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាគឺជាភាពស្មុគស្មាញ និង ការលំបាករបស់សង្គមទាំងមូល ។

គ្រប់សង្គមទាំងអស់កំពុងប្រឈមមុខនឹងការប្រែប្រួលយ៉ាងឆាប់រហ័ស។

នៅតំបន់មួយចំនួនលើពិភពលោក ស្ថានភាពប្រជាសាស្ត្រមានការប្រែប្រួលច្រើនដោយចំនួនយុវវ័យមានការកើនឡើងច្រើន ហើយអាយុខ្លីយ (អាយុសង្ឃឹមរស់) របស់មនុស្សកាន់តែវែងជាងមុន។





អង្គការស្ថិតិសកល



២.៩ អនាគត

២.៩.១ លក្ខណៈវិប្រិល្លូលរបស់សង្គម

នេះមានន័យថា កំណើនមនុស្សវិយក្នុងត្រូវការអប់រំជាចាំបាច់ ហើយមនុស្សចាស់ក៏ត្រូវការរៀន មួយជីវិតផងដែរ ។

(តារាងបង្ហាញអំពីកំរិតអក្ខរកម្មពីឆ្នាំ ១៩៨០ ដល់ឆ្នាំ ២០១៥)

Table 2.11 Adult Literacy rates worldwide (1980-2015) EFA Monitoring Report

(Refer: 2_9_Adult_literacy_rates_1980_2015_.pdf from CD ROM)

Table 2.12 Literates and Illiterates worldwide by gender (1980-2015) EFA Monitoring Report

(Refer: 2_9_Literates_and_illiterates.pdf from CD ROM)

Table 2.14 Adult literacy rates, by region 2000-2015) EFA Monitoring Report

(Refer: 2_9_Adult_literacy_rates_by_region.pdf from CD ROM)

Table 2.15 Gender gap in literacy rates by region 2000-2015) EFA Monitoring Report

(Refer: 2_9_gender_gap_in_literacy.pdf from CD ROM)





អង្គការស្ថិតិសាស្ត្រ



២.៩ អនាគត

២.៩.១ លក្ខណៈប្រែប្រួលរបស់សង្គម

នៅតំបន់ខ្លះទៀតលើពិភពលោក ស្ថានភាពប្រជាសាស្ត្រ និងអាយុឌីម៉ាតិកមានការប្រែប្រួលច្រើន ដោយសារការឆ្លងរាលដាលនៃមេរោគអេដស៍/ជំងឺអេដស៍ ។ ឧទាហរណ៍ នៅមុន ឬត្រឹមឆ្នាំ ២០១០ កុមារគ្រប់វ័យចូលសាលារៀននៅប្រទេស Zimbabwe នឹងមានចំនួន ១ ភាគ ៤ តិចជាងចំនួនកុមារប្រទេសនេះគ្មានការឆ្លងរាលដាលនៃមេរោគអេដស៍។

របាយការណ៍នៃការស្រាវជ្រាវអំពីមេរោគអេដស៍/ជំងឺអេដស៍ និងការអប់រំនៅ Botswana (សូមមើល: 2_9_botswana_research.pdf from CD ROM)

កង្វះគ្រូបង្រៀន កុមារកំព្រាដោយសារមេរោគអេដស៍/ជំងឺអេដស៍ ដែលជួយទៅនឹងតម្រូវការអប់រំ សុខភាពជាបន្ទាន់ ហើយអប់រំមូលដ្ឋាននឹងជាការពិសោធន៍សមត្ថភាពសង្គមក្នុងការព្យាយាម ផ្តល់ការអប់រំដល់ប្រជាពលរដ្ឋរបស់ខ្លួនឲ្យបានល្អប្រសើរ។

សង្គមក៏មានការប្រែប្រួលក្នុងលក្ខណៈផ្សេងទៀតផងដែរ ។ សង្គមកាន់តែមានលក្ខណៈពហុវប្បធម៌ ពហុភាសា និងមានការប្រែប្រួលផ្ទៃក្នុងចំពោះភាសាសំនៀងនៅជាមួយគ្នា ។ សហគមន៍នីមួយៗ ព្យាយាមសំដែងមតិ និងការពារអត្តសញ្ញាណរបស់ខ្លួន ទាំងនៅក្នុងព្រំដែនប្រទេសខ្លួន និងនៅក្នុង តំបន់ផងដែរ។

បច្ចុប្បន្ន ក្នុងពិភពលោកមានការបញ្ចេញសំលេងសំដែងមតិច្រើនផ្សេងគ្នា ។ ដោយមានការគាំទ្រ ពីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍ ការបញ្ចេញសំលេងសំដែងមតិទាំងនេះធ្វើឲ្យមានការ ដឹងព្រាសពេញពិភពលោក ។ ពេលវេលា និង ចំងាយលែងជាឧបសគ្គចំពោះការបញ្ចេញសំលេង សំដែងមតិយោបល់ដើម្បីឲ្យពិភពលោកដឹងព្រាសពេញហើយ ។





អង្គការស្ថិតិសាស្ត្រ



២.៩ អនាគត

២.៩.២ លក្ខណៈវិប្បដិសេធនៃបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍

កាលពី ៥ ទៅ១០ឆ្នាំមុន គ្មាននរណាម្នាក់មើលឃើញអំពីភាពជឿនលឿនខ្លាំងក្នុងវិស័យបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍បែបនេះទេ ។

ប៉ុន្តែ អ្វីដែលធ្វើឲ្យបច្ចុប្បន្នភាពខុសប្លែកពីអតីតភាពនោះគឺការកើតមានព្រមគ្នានូវផ្កាយរណប និងម៉ាស៊ីនកុំព្យូទ័រ និងការរត់រកគ្នារវាងប្រព័ន្ធជុំវិញផ្សាយថ្មី និងបុរាណតាមរយៈដំណើរការរីកចម្រើនជឿនលឿនផ្នែកឌីជីថល ។

បច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះបានកែប្រែវិធីរស់នៅ និងទំនាក់ទំនងរបស់មនុស្ស និងសហគមន៍ និងការយល់ដឹងអំពីពិភពលោកឲ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព ។ បច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះក៏បានកែប្រែវិធីទំនាក់ទំនងគ្នារបស់យើងជាក្រុម ឬជាបុគ្គលផងដែរ ។ បច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះក៏ ធ្វើឲ្យពិភពលោកក្លាយជាតំបន់រស់នៅដ៏តូចមួយ។

ឥទ្ធិពលរបស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍ដែលគួរឲ្យចាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងមាន ៤ ចំណុច :

ទីមួយ : បច្ចេកវិទ្យាមានឥទ្ធិពលលើប្រជាជនប្រភេទ ។ អាចនិយាយបានថា បច្ចេកវិទ្យាធ្វើឲ្យមនុស្សជាក្រុម ឬជាបុគ្គលមានលទ្ធភាព និងមានឱកាសបញ្ចេញសំឡេងសំដែងមតិ និងធ្វើឲ្យពិភពលោកដឹងពីគំនិត និងសំឡេងរបស់ខ្លួន ។

ទីពីរ : នៅពេលឱកាសទទួលបានបច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះមានកំរិតកំណត់តិចតួច អ្នកគ្រប់គ្រងបច្ចេកវិទ្យាមានឱកាសកាន់កាប់ម្នាក់ឯង ឬគ្រប់គ្រងអត្ថន័យ ខ្លឹមសារព័ត៌មានម្នាក់ឯង ។ នេះមានន័យថា ជនមួយចំនួនតូចដែលមានសំណាងអាចកំណត់បរិមាណ អត្ថន័យព័ត៌មានដែលត្រូវផ្សព្វផ្សាយទៅមនុស្សជាច្រើនដែលគ្មានសំណាងបានដឹង ។





អង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ



២.៩ អនាគត

២.៩.២ លក្ខណៈប្រែប្រួលនៃបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍

ទីបី : បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានទាំងនេះមានសក្តានុពលក្នុងការពង្រីក ឬបង្កើន "ភាពខុសគ្នា" ផ្នែក ឌីជីថល រវាងអ្នកមានឱកាសទទួលបានចំណេះដឹង និងអ្នកគ្មានឱកាស ។ អ្នកសារព័ត៌មាន មានត្រូវយក ចិត្តទុកដាក់លើកត្តាទាំងនេះ ព្រមទាំងសក្តានុពលដែលថា បច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះមានតួនាទីកាត់បន្ថយ គម្លាតនៃភាពខុសគ្នាផ្នែកឌីជីថលនេះផងដែរ (ប្រសិនបើប្រើបច្ចេកវិទ្យាត្រឹមត្រូវ និងមាន ប្រយោជន៍)។

ទីបួន : បច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះមានសក្តានុពលក្នុងការបង្កើនអនាគតនៃប្រទេស ក្នុងនោះមានការ យល់ដឹងតាំងពីយូរយារអំពីអនាគត ដែលមានន័យថា អសមត្ថភាពអាន សរសេរ ឬខ្វះជំនាញ គិតលេខ ។ ប៉ុន្តែ បច្ចេកវិទ្យាអាចបង្កើតនូវ "អនាគត" បច្ចេកវិទ្យា ដែលជាអសមត្ថភាពចរចា អំពីពិភពបច្ចេកវិទ្យា។ លើសពីនេះទៀត "អនាគត" បច្ចេកវិទ្យា គឺអសមត្ថភាពក្នុង ការសម្រប ខ្លួនឱ្យស្របតាមការប្រែប្រួលតាមស្ថាប័ន និងការប្រែប្រួលរបស់មនុស្សម្នាក់ៗ។ អសមត្ថភាព ក្នុងការឆ្លើយតបតាមការប្រែប្រួលគឺជាអ្វីដែលបង្កើតឱ្យមានអនាគតបច្ចុប្បន្ន ។

បច្ចេកវិទ្យាតែងតែមានឥទ្ធិពលលើការអប់រំ ចាប់ពីដំណើរការបោះពុម្ពឯកសារដែលផ្តល់ឱកាស ទទួលបានការអប់រំរហូតដល់ការសិក្សាពីចំងាយ ចាប់ពីការបង្កើតវិទ្យារហូតដល់ការប្រើប្រាស់វិទ្យា សំរាប់វិស័យកសិកម្ម អប់រំ និងអភិវឌ្ឍន៍ ចាប់ពីការបង្កើតឡើងដំបូងនៃទូរទស្សន៍ និងការប្រើ ប្រាស់ទូរទស្សន៍ជាមធ្យោបាយពង្រីកការអប់រំ ហើយបច្ចុប្បន្នការប្រើអ៊ីនធឺណិតក៏បានរីករាលដាល ពាសពេញពិភពលោកផងដែរ ។





អង្គការបណ្ឌិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ



២.៩ អនាគត

២.៩.១ លក្ខណៈប្រែប្រួលរបស់ស្ថាប័ន

និន្នាការសកលលោកលោកទៅរកសេរីភាវូបនីយកម្ម ឯកជនតូបនីយកម្ម និងសកលភាវូបនីយកម្មគឺបង្ហាញឃើញនូវការផ្លាស់ប្តូរតួនាទីរបស់គោលនយោបាយ។

អង្គការពាណិជ្ជកម្មពិភពលោកកាន់តែយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើបញ្ហាផ្សេងៗក្នុងវិស័យអប់រំជាផ្នែកមួយនៃរបៀបវារៈនៃសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោក។ បើការអប់រំត្រូវស្ថិតនៅក្រោមអង្គការនេះ ការអប់រំនឹងក្លាយទៅជាជំនួញមួយដែលក្នុងនោះមានតែអ្នកមានសមត្ថភាពទេដែលអាចរស់រាននៅក្នុងជំនួញនោះ។

នៅពេលយើងលើកចំណុចនេះមកពិនិត្យ និងឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីតថភាពរបស់រដ្ឋាភិបាលដែលមានធនធានតិចតួចស្តួចស្តើង ហើយដកមូលនិធិចេញពីវិស័យសង្គមកិច្ចសំខាន់ៗ ដូចជា អប់រំ សុខាភិបាល ឬក្រុមទាំងកំណើននៃតម្រូវការអប់រំនៅគ្រប់ថ្នាក់ គ្រប់កំរិតទាំងអស់នោះ តើយើងនឹងមើលឃើញបញ្ហាអ្វីខ្លះនឹងកើតឡើង?

ហិរញ្ញវត្ថុនៃការអប់រំ (សូមមើល: 2_9_education_finance.pdf from CD ROM)

ដោយមិនគិតពីផ្នែកផ្សេងៗនៅក្នុងវិស័យអប់រំដែលយើងត្រូវដោះស្រាយ សំខាន់យើងត្រូវចាប់ផ្តើមគិតសារជាថ្មីអំពីវិធីរៀបចំ អភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ និងផ្តល់ការអប់រំឱ្យបានល្អប្រសើរ។

យើងត្រូវចាប់ផ្តើមពិនិត្យកិច្ចសហការគ្នាក្នុងភាពជាដៃគូវាងឯកជន និងរដ្ឋាភិបាល និងរវាងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ និងអ្នកអនុវត្តន៍ក្នុងវិស័យអប់រំ។

អ្នកពាក់ព័ន្ធអាចជាក្រុមហ៊ុនឯកជន ឬជាសហគមន៍ ជាកូមិភូមិដែលព្យាយាមស្វែងរកវិធីកែលំអគុណភាពអប់រំនៅតាមភូមិ។





អង្គការអង្គការស្ថាប័នស្ថាប័ន



២.៩ អនាគត

២.៩.១ លក្ខណៈវិប្បដ្ឋានរបស់ស្ថាប័ន

ករណីសិក្សាស្តីពីការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍សំរាប់បំរើផលប្រយោជន៍អង្គការ :

PDA Village of Sri Lanka

(Refer: 2_9_Village PDA to bridge the Digital Divide..pdf from CD ROM)

Tataliteracy

(Refer: tataliteracy.htm from CD ROM)

COLLIT

(Refer: COLLIT.htm from CD ROM)

ដើម្បីសហការក្នុងភាពជាដៃគូចំរុះ ត្រូវអនុវត្តតាមលក្ខខណ្ឌខាងក្រោម:

- ទាំងអស់គ្នាគឺជាដៃគូស្មើភាពគ្នា
- មានសមធម៌នៅក្នុងទំនាក់ទំនងជាមួយគ្នា
- មានការគោរពសិទ្ធិគ្នា និងទទួលខុសត្រូវ
- ដៃគូទាំងអស់គឺជា "អ្នកបង្កើតគំនិត និង បំណេះដឹងថ្មី"





អង្គការសហប្រតិបត្តិការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌



២.៩ អនាគត

២.៩.៤ សេណារីយ៉ូនៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាពាក់ព័ន្ធគ្រប់ផ្នែកក្នុងវិស័យអប់រំ។ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាគឺជា ចំណុចសំខាន់ជាគន្លឹះសំរាប់ការអភិវឌ្ឍន៍សង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច និងជាការធ្វើដំណើរឆ្ពោះទៅកាន់ និរន្តរភាពអភិវឌ្ឍន៍ ពហុភាពចំរុះនៃពិភពលោក និងការពារបរិស្ថានពិភពលោក។

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមានច្រើនបែប និងច្រើនសណ្ឋាន ដែលការអប់រំនឹងក្លាយជាអាទិភាព សំខាន់បំផុតទីមួយរបស់រដ្ឋាភិបាលទាំងអស់ដែលត្រូវតែដោះស្រាយឲ្យខានតែបាន ។

កាតព្វកិច្ចដែលត្រូវបំពេញចំពោះមុខដើម្បីដល់ប្រយោជន៍អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាក្នុងការ ដោះស្រាយតម្រូវការអប់រំរបស់មនុស្សមិនមែនកើតមានតែនៅក្នុងបណ្តាប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ទេ ។ តម្រូវការផ្សេងៗផ្នែកអប់រំរបស់ជនក្រីក្រ និងអ្នកមិនមានឱកាសទូលការអប់រំដោយសារតែភាព ខ្វះខាតរបស់វិស័យអប់រំ របស់សុខាភិបាល និងក្រុមមនុស្សរស់ក្រោមការរំលោភបំពាននៅប្រទេស ឧស្សាហកម្ម សុទ្ធតែមានសារៈសំខាន់ដូចគ្នា ចំពោះសុខុមាលភាពសង្គម។

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមានន័យថា ជាការវិនិយោគទៅលើមនុស្ស ការសិក្សាអំពីសហគមន៍ ការបង្កើតអ្វីមួយដោយមានការចូលរួម និងការរៀបចំការអប់រំដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពជីវិត ឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើងសំរាប់មនុស្សគ្រប់ៗរូប។

ដោយសារការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានៅតែស្ថិតក្នុងស្ថានភាពលំបាកដដែល ហើយមាន សារៈសំខាន់សំរាប់ការវិវឌ្ឍន៍ និង អភិវឌ្ឍន៍សង្គមទូទាំងពិភពលោក អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាត្រូវ មានអាទិភាពខ្ពស់នៅក្នុងគ្រប់សង្គមគ្រប់ប្រទេសទាំងអស់ មិនមែនតែសង្គមក្រីក្រប៉ុណ្ណោះទេ ។

ជោគជ័យក្នុងការសំរេចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាតម្រូវឲ្យមានយុទ្ធវិធីផ្នែកអប់រំដែលពង្រឹង ការចូលរួមរបស់យើងទាំងអស់គ្នាក្នុងការគាំទ្រតម្លៃផ្សេងៗ ជាពិសេស តម្លៃយុត្តិធម៌ និង សមភាព និងត្រូវយល់ដឹងថា យើងរួមដំណើរលើជោគវាសនាជាមួយគ្នា និងជាមួយមនុស្សដទៃ។





អង្គការស្ថិតិសកល



២.៩ អនាគត

២.៩.៤ សេណារីយូមួយដើម្បីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា

បុគ្គលិករបស់ស្ថាប័នសារព័ត៌មានមានតួនាទីគ្រឹះនៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជាហូរហែដើម្បី ផលប្រយោជន៍នៃអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។





អង្គការស្ថិតិសកល



២.៩ អនាគត

២.៩.៥ គំនិតសរសេររឿង

រឿងទីមួយ:

នេះគឺជាគំនិតមូលដ្ឋានខ្លះៗទាក់ទងនឹងសេណារីយ៉ូសំរាប់ពេលអនាគតនៅក្នុងវិស័យអប់រំ។ ជាមួយនឹងគំនិតទាំងនេះ និងគំនិតផ្សេងទៀតដែលអ្នកមាន យើងត្រូវរាយការណ៍អំពីគំនិតទាំងនេះនៅក្នុងប្រព័ន្ធសារព័ត៌មានជាតិ និងសារព័ត៌មានមូលដ្ឋាន។

ក្នុងនាមជាអ្នកសារព័ត៌មាន អ្នកពិតជាយល់ច្បាស់អំពីឧបករណ៍ និងវិធីប្រមូលព័ត៌មានដើម្បីសរសេរសារព័ត៌មានជាមិនខាន។

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងហិរញ្ញវត្ថុនឹងធ្វើបទបង្ហាញអំពីថវិកាប្រចាំឆ្នាំនៅក្នុងរយៈពេល ២ សប្តាហ៍ខាងមុខ ។ អ្នក ក្នុងនាមជាអ្នកសារព័ត៌មានមានភារៈកិច្ចវិភាគថវិកាឆ្នាំមុនដើម្បីកំណត់រកនូវ :

- ក. ចំណែកថវិកាសំរាប់វិស័យអប់រំ និងសុខាភិបាល
- ខ. ខ្ទង់ចំណូល និងចំណាយសំរាប់វិស័យអប់រំ
- គ. ចំណែកថវិកាសំរាប់ផ្នែកផ្សេងៗក្នុងវិស័យអប់រំ
- ឃ. ចំណែកថវិកាសំរាប់វិស័យបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
- ង. ទំនាក់ទំនងរវាងចំណែកវិស័យបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងការពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗចំពោះវិស័យអប់រំ

តើអ្នកទៅរកព័ត៌មានទាំងនេះនៅឯណា? តើអ្នកទៅសម្ភាសន៍អ្នកណា ដើម្បីយល់ដឹងជាមូលដ្ឋានអំពីប្រធានបទប្រធានព័ត៌មានទាំងនេះ? តើអ្នកផ្តល់ការវិភាគបែបណាទៅឲ្យប្រធានគ្រប់គ្រងពិនិត្យព័ត៌មានរបស់អ្នក?





អង្គការសហប្រជាជាតិ



២.៩ អនាគត

២.៩.៥ គំនិតសរសេររឿង

រឿងទី១:

សូមអានរបៀបវារៈរបស់អង្គការពាណិជ្ជកម្មពិភពលោកសំរាប់កិច្ចប្រជុំលើកក្រោយ ។

តើមានបញ្ហាប្រធានបទទាក់ទងនឹងការអប់រំដែរឬទេ?

តើបញ្ហាសំខាន់គឺជាអ្វី?

តើអ្នកណាជាអ្នកដើរតួសំខាន់?

តើប្រទេសរបស់អ្នកមានជំហរយ៉ាងណាចំពោះសកលភារ្យុបនិយកម្ម និងឯកជនក្រុមនិយកម្មសំរាប់វិស័យអប់រំ?

តើអ្នកត្រូវសរសេររឿងបែបណាដើម្បីភ្ជាប់អង្គការពាណិជ្ជកម្មពិភពលោកទៅនឹងរបៀបវារៈអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា?

រឿងទី២:

សូមអានរបាយការណ៍សកលលោកដើម្បីតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ ២០០២ និង ២០០៣/០៤ ដែលមាននៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនេះ។

ប្រៀបធៀបអាទិភាពសំខាន់ៗក្នុងវិស័យអប់រំនៅប្រទេសនីមួយៗនៅប្រទេសអាមេរិកឡាទីន អាហ្វ្រិក និងអាស៊ី រួចប្រៀបធៀបអាទិភាពទាំងនេះជាមួយរបៀបវារៈនៅក្នុងប្រទេស ។

តើអាទិភាពទាំងនេះខុសគ្នាបែបណា? តើប្រទេសណាដែលអាចសំរេចទិសដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានៅមុន ឬត្រឹម ឆ្នាំ ២០១៥? ហេតុអ្វី?

ប្រមូលចំណុចសំខាន់ៗសំរាប់សរសេរព័ត៌មានអំពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាដែលត្រូវសរសេរជាព័ត៌មានដែលអ្នកបានជ្រើសរើសដោយប្រៀបធៀបបទពិសោធន៍របស់ប្រទេសផ្សេងៗ។

